

- 1- أ- اكتب الكلمات بين قوسين مكان النقط كتابة صحيحة مع الشكل التام:
 (بن) ← كان عباس ترجمان القرآن.
 (راو) ← التقيت
 ب- أكمل الكلمات بـ:
 - الألف اللينة: زك..... مُرتض..... ثري... منند..
 - التاء أو الهمزة: عب... قو... است... سد... محابا..

15n

III. الإنهاء

تحدث عن دور الاتحاد والتعاون بين الأفراد أو الجماعات في منح قوة وقيمة للعمل. (في 10 أسطر)

التربية الإسلامية

في إحدَى ليالي رَمضانِ الأَبْرِكِ، حَضَرَ إلياسُ إلى مَسْجِدِ الحَيِّ لِأداءِ صَلَاةِ العِشاءِ وَالتَّراوِيحِ جَماعَةً، صادَفَ ذلكَ تَقْديمَ مَوْعِظَةٍ لِلحاضِرِينَ، رَكَزَ فيها الواعِظُ على صَبْرِ الرِّسولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، لِيَسْأَلَهُ رَجُلٌ مُسِنَّ: ما حُكْمُ مَنْ نَسِيَ تَكْبِيرَةَ الإِحْرامِ في الصَّلَاةِ؟ وَالنِّيَّةَ أَهَيَّ مِنْ فرائضِ الصَّوْمِ أَمْ مِنْ شَرْوِطِهِ؟ فَأجابَهُ بِلُطْفٍ وَاحْتِرامٍ. فَخَتَمَ كَلِماةً بِحَثِّ الناسِ على إِتقانِ العِباداتِ وَالمُشارَكَةِ في حَمَلَةِ نِظافَةِ المَسْجِدِ وَمُحيطِهِ بِالإِضافةِ إلى إِعانةِ المُحْتَاجِينَ. لِيَشْرَعَ الناسُ في أداءِ صَلَاةِ العِشاءِ، حَيْثُ قَرَأَ الإمامُ بَعْدَ الفاتِحَةِ مِنْ قَوْلِهِ تَعالَى: (وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ..) إلى: (وَهِيَ تَفُورُ) في الرَّكَعَةِ الأُولَى. وَفي الرَّكَعَةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ الفاتِحَةِ قَرَأَ مِنْ قَوْلِهِ تَعالَى: (إِنَّا بَلَوْنَهُمْ) إلى: (فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ). وَخِلالِ صَلَاةِ التَّراوِيحِ قَرَأَ بِسُورَتَيْ المُرْسَلاتِ وَالجَنِّ، ما أَثارَ إِلياسَ كَثِيراً بِكاءِ الإمامِ الشَّدِيدِ عِنْدما تلا قَوْلَ اللهِ تَعالَى: (وَلَنْ نَمْسِجَهُ لَبِؤًا فَلا تَمْعُورًا مَعَ اللَّوِّ أَحَدًا)، وَتَكَرَّارَهُ لِلايَةِ: (وَيَلِّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ). أَنهى الإمامُ الصَّلَاةَ بِالدُّعاءِ لِأَمِيرِ المُؤْمِنِينَ بِالنَّصْرِ وَالْحِفظِ وَلسائِرِ المُسْلِمِينَ بِالوِنامِ وَالسَّلْمِ وَالوَحْدَةِ.

طَلَبَ الأَبُ (أَمْ يَشْهَدُ الصَّلَاةَ لِمَرْضٍ) مِنْ إلياسِ أَنْ يُحَدِّثَهُ عَمَّا سَمِعَ وَوَعَى. فَتَحَدَّثَ نِيايَةً عَنْهُ مِنْ خِلالِ الإِجابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ الثَّالِثَةِ:

- 1- أكتب الآيات التي قرأ بها الإمام في الركعتين الأولى والثانية من صلاة العشاء. 2n
- 2- استخرج مما كتبت كلمة تتضمن الإمالة وأخرى ترقيق الراء. 0.5n
- 3- ما القيمة الأساسية الواردة في الآية التي أبكت الإمام؟ 0.5n
- 4- ما معنى الآية التي كررها الإمام مرات في صلاته؟ 1n
- 5- ختم الواعظ كلامه بحث الناس على إتقان العبادات وسائر الأعمال، عن أية مرتبة من مراتب الدين تحدث الواعظ؟ وأذكر حديثاً دالاً عليه. 1n
- 6- ما نوع الأذى الذي تعرض له رسول الله صلى الله عليه وسلم في دعوته؟ 1n
- 7- ميز بين فرائض الصوم وشروطه فيما يلي: البلوغ- تكبيرة الإحرام- القدرة- ترك الأكل والشرب- العقل- ترك إخراج القيء- ترك الوطء. 1.5n
- 8- ما جزاء من يمتنع عن مساعدة المحتاجين والمساكين؟ مثل لذلك من خلال الآيات التي كتبتها. 1n
- 9- ما فائدة قراءة القرآن الكريم؟ أذكر غيرك لقراءته والعناية بحفظه. 1.5n

وفكم الله تعالى.

3 الإملاء

أ- 0.25 ن للشكل و0.25 للجواب الصحيح

كَانَ ابْنُ عَبَّاسٍ تُرْجِمَانُ الْقُرْآنِ.
التَّقْيِيتُ رَاوِيًا

ب- أكمل الكلمات بـ:

- الألف اللينة: زكََا 0.25 مُرْتَضَى 0.25 ثَرِيَا 0.25 مُنْتَدَى 0.25

- التاء أو الهمزة : عَبَاءٌ 0.25 قَوْتُ 0.25 اسْتَأْسَدَ 0.25 مُحَابَاةٌ 0.25

III. الإبهاء

المعيار	مؤشراته	التنقيط
الحجم (3ن)	عدد أسطر المنتوج	من 8 إلى 10 أسطر (3ن)، من 5 إلى 7 أسطر (1ن)، أقل من 5 أسطر (0ن)
الارتباط بالموضوع (5ن)	عدم الخروج عن المطلوب	ارتباط تام (5ن)، ارتباط جزئي (3ن)، عدم ارتباط (0ن)
اللغة (3ن)	الظواهر الصرفية والتركيبية والإملائية	لا خطأ (3ن)، 4 أخطاء فأقل (3ن)، 5 أخطاء فما فوق (0ن)
علامات الترقيم (2ن)	ملاءمة العلامة للسياق والإيقاع	3 أخطاء فأقل (2ن)، 5 أخطاء فأقل (1ن)
المقرونية (2ن)	وضوح الخط وعدم التشطيب	وضوح تام (2)، ناقص (1)، غير واضح (0ن)

التربية الإسلامية

- 1- الآيات التي قرأ بها الإمام في الرُّكْعَتَيْنِ الأولى والثانية مِنْ صَلَاةِ الْعِشَاءِ: لا يقبل أي خطأ
- (وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَيِّمٍ وَجَعَلْنَا رُجُومًا لِلشَّيْطِينِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ) ○
 - (وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ وَيَسَّ السَّعِيرِ) ○ إِذَا الْقَوْلُ فِيهَا مَسْمُوعًا لَمَّا شَمِيقًا وَهِيَ تَفُورُ ○
 - (إِنَّا بَلَوْنَهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرُنَّهُمْ مُصْبِحِينَ ○ وَلَا يَسْتَنْوُونَ ○ فَصَافَ عَلَيْهِمْ هَصَافٌ مِّن رَّبِّكَ وَهُمْ نَائِمُونَ ○ فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ ○).

2- الإمالة: العنيد 0.25 تَرْقِيقُ الرَّاءِ: السعير 0.25

- 3- القيمة الأساسية الواردة في الآية التي أَبْكَتِ الإمام: التوحيد/ توحيد الله/ توحيد الألوهية.. 0.5
- 4- معنى الآية التي كَرَّرَهَا الإمام مَرَاتٍ فِي صَلَاتِهِ: أعد الله للمكذبين به وبرسله واديا في جهنم فيه قيع.. 1
- 5- حَتَمَ الْوَاعِظُ كَلَامَهُ بِحَثِّ النَّاسِ عَلَى إِتْقَانِ الْعِبَادَاتِ وَسَائِرِ الْأَعْمَالِ، تَحَدَّثَ الْوَاعِظُ عَنْ مَرْتَبَةِ الْإِحْسَانِ (0.5) وَالْحَدِيثِ: "أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ.." (0.5)
- 6- تَعَرَّضَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي دَعْوَتِهِ لِلأَذَى الْحَسِي (الخنق، النجاسة) والأذى المعنوي (مجنون، ساحر..)
- 7- فَرَائِضُ الصَّوْمِ: البلوغ - القدرة - العقل (0.25) عن كل فرض وتنقص 0.25 إذا ذكر خطأ شروط الصوم: ترك الأكل والشرب- ترك إخراج القيء- ترك الوطء. (0.25 عن كل واحد)
- 8- جَزَاءُ مَنْ يَمْتَنِعُ عَنْ مُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ وَالْمَسَاكِينِ وَزَالَ النِّعْمَةُ وَالْمَالُ وَعَذَابُ اللَّهِ (1ن). مثال أصحاب الجنة.. (0.5)
- 9- فائدة قراءة القرآن الكريم: يهدي للتي هي أقوم ويرقي صاحبه يوم القيامة في أعلى الدرجات، نيل الاجر والثواب... (1ن)

أُدْعُ غَيْرَكَ لِقِرَاءَتِهِ وَالْإِعْيَانَةَ بِحِفْظِهِ: عليك يا صديقي بتعهد القرآن وتلاوته كل يوم (الورد اليومي) فإن لكل حرف حسنة.... (0.5)

<p>مادتا اللغة العربية والتربية الإسلامية مدة الإنجاز ساعة ونصف</p>	<p>الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية السنة الدراسية: 2017/2016 السنة السادسة من التعليم الابتدائي دورة يونيو 2017</p>	<p>البلدية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة المين الساقية الحمراء مديرية كرفاية</p>
---	---	--

اللغة العربية

النص:

لعل عودة المغرب إلى الاتحاد الإفريقي يشكل تحولا جوهريا في مسار تطور قارة إفريقيا، بحكم حيوية المغرب وديناميته سياسيا واقتصاديا وتنمويا، والتي جعلت منه رقما صعبا لا يمكن تجاهله أو تجاوزه بأي حال، بالإضافة إلى حاجة هذه القارة إلى كل دولها في التكامل والتضامن والتعاون. وقد أشاد بهذه العودة كل حكماء العالم، حيث صارت مثالا يحتذى به في التكتلات الإقليمية، وكان جلالة الملك محمد السادس نصره الله مبدع هذا الانضمام بعد سنوات من الفراق، ليظل المغرب معول بناء لا هدم للصرح الإفريقي الواعد. ما أشبه ذلك بعودة الابن البار إلى حضن والدته بعد غياب عمر طويلا! وباقي الأبناء يحفون حولها حفا ابتهاجا باجتماع اللحمة.

I. القراءة

- 1) ضع عنوانا مناسباً للنص. 2ن
- 2) ما شرح هذه الكلمات: التكتلات - جوهريا ؟ 2ن
- ما ضد: ديناميته؟ 1ن
- 3) ما نوعية النص؟ 1ن
- 4) استخرج قيمة من قيم النص. 1ن
- 5) ما هي الفكرة العامة للنص؟ 2ن
- 6) ما رأيك في قول الكاتب: " ما أشبه ذلك بعودة الابن البار إلى حضن والدته " 3ن
- 7) أشكل من: " وقد أشاد... إلى: "الإقليمية" والكلمات المكتوبة في النص بخط مضغوط. 8ن

II. الدرس اللغوي

(1) التركيب:

- أ- مثل لكل نوع انطلاقا من النص: فعل مبني للمجهول- حال- تمييز- مفعول مطلق- نعت- ظرف 3ن
 - ب- أكمل الجمل بالمطلوب مع الشكل التام: 1ن
 - ما نجح إلا (المُجدين).
 - رأيت اللوحات (كلها).
 - ت- أعرب ما تحته خط في النص. 1ن
- (2) الصرف والتحويل:**
- أ- استخرج من النص: فعلا مضعفا - اسم فاعل- اسم تفضيل- اسما منسوبا- اسم آلة - اسم مكان. 3ن
 - ب- حول الجملة التالية إلى المثني بنوعيه: **يَتَعَاوَنُ مَعَ الْغَيْرِ كَيْ يَنْجَحَ فِي حَيَاتِهِ** 3ن

<p>مادتنا اللغة العربية والتربية الإسلامية مدة الإنجاز ساعة ونصف</p>	<p>الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية السنة الدراسية: 2017/2016 السنة السادسة من التعليم الابتدائي دورة يونيو 2017</p>	<p>الجمهورية الجزائرية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة العيون الساقية الحمراء مديرية كمرفاية</p>
--	---	--

عناصر الإجابة

اللغة العربية

I. القراءة

- 1) عنوان مناسب للنص: عودة المغرب إلى الاتحاد الإفريقي، انضمام المغرب إلى الاتحاد الإفريقي.. 2ن
- 2) شرح هذه الكلمات: التكتلات: التجمعات/ الاتحادات.. - جوهريا: أساسيا/ رئيسيا.. 2ن
- 3) ضد: ديناميته \neq سكونه.. 1ن
- 4) نوعية النص: مقالة 1ن
- 5) قيمة من قيم النص: الاتحاد/ التضامن/ الفرح.. 1ن
- 6) الفكرة العامة للنص: أهمية عودة المغرب إلى الاتحاد الإفريقي في تنمية قارة إفريقيا.. 2ن
- 7) أن يربط المتعلم بين الفرح والعودة كدافع إلى العمل الجاد والبناء (2ن) إذا ذكر استشهادا (1ن)
- 7) وَقَدْ أَشَادَ بِهَذِهِ الْعُودَةِ كُلُّ حُكَمَاءِ الْعَالَمِ، حَيْثُ صَارَتْ مِثَالًا يُحْتَدَى بِهِ فِي التَّكَلُّاتِ الْإِقْلِيمِيَّةِ. (تخصم 0.5 ن عن كل خطأ في الكلمة سواء في آخرها أو غيره) عُوْدَةٌ - تَجَاهُلُهُ - مُبْدِع (1ن لكل كلمة)

II. الدرس اللغوي

1) التركيب:

أ- يكفي ذكر مثال واحد

فعل مبني للمجهول	حال (0.5ن)	تمييز (0.5ن)	مفعول مطلق	نعت	ظرف
يُحْتَدَى (0.5ن)	طويلا	سنة/سياسيا	حفا (0.5ن)	الإفريقي.. (0.5ن)	حول/ بعد(0.5ن)

ب- إذا أغفل الشكل التام تخصم له نصف نقطة:

- مَا نَجَحَ إِلَّا الْمُجِدُّونَ.
- رَأَيْتُ اللَّوْحَاتِ كُلَّهَا.

ت- الإعراب:

تطور: مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة على آخره. (0.5ن)
يظل: ناسخ فعلي واسمه ضم م تقديره هو/ فعل مضارع ناقص منصوب بالفتحة لأنه مسبوق بلام التعليل واسمه ضم م تقديره هو. 0.5ن

2) الصرف والتحويل:

أ- فعل مضعف: حَفَّ - اسم فاعل: مبدع، الواعد- اسم تفضيل: أشبه - اسم منسوب: الإفريقي،

جوهرية..- اسم آلة: معول - اسم مكان: - 0.5 نقطة لكل جواب

- ب- المثنى بنوعيه: يَتَعَاوَنَانِ مَعَ الْغَيْرِ كَيْ يَنْجَحَا فِي حَيَاتِهِمَا 1.5ن
تتعاونان مع الغير كي تنجحا في حياتهما 1.5ن