



الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يونيو 2018 -

مصاح الامتحان الرئيسي للغة العربية والتربية الإسلامية

أولاً: العربية (50 نقطة)

I. المجال الرئيسي الأول: القراءة والفهم (20ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط				
1	يقبل كل جواب صحيح. <table border="1"> <tr> <td>مرادف "نمط"</td> <td>ضد "فائدة"</td> </tr> <tr> <td>نوع</td> <td>ضرر</td> </tr> </table>	مرادف "نمط"	ضد "فائدة"	نوع	ضرر	2×1
مرادف "نمط"	ضد "فائدة"					
نوع	ضرر					
2	نوعية النص مقالة	2 ن				
3	الاعتقاد الخاطئ لعامة الناس عن التربية البدنية والرياضة أنها لا فائدة منها للمتعلم/ أنها مجرد ركض و قفز لا فائدة منه.	2 ن				
4	<table border="1"> <tr> <td>فوائد ممارسة الأنشطة البدنية</td> <td>أضرار عدم ممارسة الأنشطة البدنية</td> </tr> <tr> <td>- زيادة القدرة على التحصيل العلمي - تنمية القدرات الفكرية و الابداعية</td> <td>- ارتفاع احتمال الإصابة بالأمراض البدنية - ارتفاع خطر الإصابة بالأمراض النفسية</td> </tr> </table>	فوائد ممارسة الأنشطة البدنية	أضرار عدم ممارسة الأنشطة البدنية	- زيادة القدرة على التحصيل العلمي - تنمية القدرات الفكرية و الابداعية	- ارتفاع احتمال الإصابة بالأمراض البدنية - ارتفاع خطر الإصابة بالأمراض النفسية	4×1
فوائد ممارسة الأنشطة البدنية	أضرار عدم ممارسة الأنشطة البدنية					
- زيادة القدرة على التحصيل العلمي - تنمية القدرات الفكرية و الابداعية	- ارتفاع احتمال الإصابة بالأمراض البدنية - ارتفاع خطر الإصابة بالأمراض النفسية					
5	يقبل كل موقف يحترم الحس السليم ومرفق بتعليل منطقي.	2 ن				
6	عبارة تتضمن أسلوب النفي : "أنها مادة دراسية لا يجني منها المتعلم أية فائدة" أو " لا ينبغي أن يتحسر الآباء على الوقت الذي يخصص للألعاب في المدارس".	2 ن				
7	الشكل: خطأ، انعدام، اندماجاً، فرداً مِمَّا يَعْنِي، بِالنِّسْبَةِ لَهُمْ، أَنَّهَا مَادَّةٌ دِرَاسِيَّةٌ لَا يَجْنِي مِنْهَا الْمُتَعَلِّمُ أَيَّةَ فَايِدَةٍ.	4×0.5 4 ن				



II. المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15ن)

المجال الفرعي	السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط										
التراكيب	1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نعت حقيقي</th> <th>مفعول مطلق</th> <th>توكيد معنوي</th> <th>حال</th> <th>مفعول لأجله</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>البدنية؛ دراسية، الوحيد، العالمية، المرتفع، نفسية، علمية، أخرى، العلمي، سليما ...</td> <td>خطأ ؛ اندماجا</td> <td>كل</td> <td>مستمعين</td> <td>ترجية؛ ترويجا</td> </tr> </tbody> </table>	نعت حقيقي	مفعول مطلق	توكيد معنوي	حال	مفعول لأجله	البدنية؛ دراسية، الوحيد، العالمية، المرتفع، نفسية، علمية، أخرى، العلمي، سليما ...	خطأ ؛ اندماجا	كل	مستمعين	ترجية؛ ترويجا	0.5 ن × 5
	نعت حقيقي	مفعول مطلق	توكيد معنوي	حال	مفعول لأجله								
	البدنية؛ دراسية، الوحيد، العالمية، المرتفع، نفسية، علمية، أخرى، العلمي، سليما ...	خطأ ؛ اندماجا	كل	مستمعين	ترجية؛ ترويجا								
2	<p>إعراب الجملة إن الرياضة مفيدة للجسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إن: حرف نصب وتوكيد. - الرياضة: اسم إن منصوب ... - مفيدة: خبر إن مرفوع ... - للجسم: جار ومجرور. 	0.5 ن × 4											
3	<p>الفعل المبني للمجهول: "يُخَصِّصُ".</p>	1 ن لاستخراج الفعل 0.5 ن لشكله											
الصرف و التحويل	1	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة العدد المحاط بقوسين بالحروف: أمارس الرياضة (ثلاث) مرات في الأسبوع. - خصصنا (ثلاثة عشر) درهما للانخراط في الجمعية الرياضية. - شارك (سبعة) أطفال في مسابقة للعدو الريفي 	1 ن × 3										
	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل معتل</th> <th>فعل صحيح</th> <th>اسم فاعل</th> <th>اسم مفعول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يبس</td> <td>قرأ</td> <td>محيط</td> <td>مباح</td> </tr> </tbody> </table>	فعل معتل	فعل صحيح	اسم فاعل	اسم مفعول	يبس	قرأ	محيط	مباح	0.5 ن × 4		
	فعل معتل	فعل صحيح	اسم فاعل	اسم مفعول									
يبس	قرأ	محيط	مباح										
3	<p>تحويل الجملة إلى الجمع المونث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفتيات يمارسن الرياضة بانتظام. 	0.5 ن × 2											
الإملاء	1	<p>كتابة التاء المناسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جمعتُ الكراسياتِ إلا واحدةً. 	0.5 ن × 3										
	2	<p>تصحيح الأخطاء الإملائية الواردة في الكلمات المكتوبة بخط مضغوط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إن عمر بن الخطاب قاض صائبة أحكامه. 	0.5 ن × 3										



III. المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء (15ن)

تمنح علامة كاملة في حالة التحقق الكامل للمؤشر؛ ونصف العلامة في حالة التحقق النسبي للمؤشر؛ وصفر في حالة غياب المؤشر.

النقطة	المؤشرات	المعيار
2ن	مقدمة، عرض، خاتمة	1. وضع تصميم مناسب للموضوع
1ن	ذكر فوائد الممارسة الرياضية (فائتين على الأقل)	2. الارتباط بالموضوع
1ن	حث زملائه على ممارسة الرياضة (الأمر، أساليب الإقناع...)	
2ن	أفكار منطقية وملائمة	3. تنظيم وتسلسل الأفكار
2ن	أفكار مترابطة ومرتبطة وخالية من التكرار.	
2ن	قلة الأخطاء اللغوية (إملائية، نحوية، صرفية)	4. سلامة اللغة وسلاسة الأسلوب
1ن	استعمال نسق فصيح وأسلوب سلس	
1ن	استعمال علامات الترقيم بشكل صحيح	5. الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم والروابط
1ن	استعمال الروابط اللغوية في مكانها	
1ن	خط واضح ومقروء بسهولة	6. مقروئية الخط وجودة التقديم
1ن	خلو النص من التشطيب	
15ن	المجموع	

أ. التراكيب (6ن)

(2.5ن) 1 انطلاقاً من النص املأ(ي) الجدول التالي:

نعت حقيقي	مفعول مطلق	توكيد معنوي	حال	مفعول لأجله

(2ن) 2 أعرب(ي) الجملة التالية إعراباً تاماً:

إن الرياضة مفيدة للجسم.

(1.5ن) 3 استخرج(ي) من النص فعلاً مبنياً للمجهول واكتبه مشكولاً.

ب. الصرف و التحويل (6ن)

(3ن) 1 أعد/ أعيد كتابة العدد المحاط بقوسين بالحروف.

- أمارس الرياضة (3) مرات في الأسبوع.
- خصصنا (13) درهماً للانخراط في الجمعية الرياضية.
- شارك (7) أطفال في مسابقة للعدو الريفي.

(2ن) 2 انقل(ي) وضع(ي) الكلمات أسفله حسب ما يناسبها في الجدول:

مُحيط، قَرَأَ، مُباح، يَبْسُ

اسم مفعول	اسم فاعل	فعل صحيح	فعل معتل

(1ن) 3 حول(ي) الجملة التالية إلى الجمع المؤنث.

- الفتى يمارس الرياضة بانتظام.

ت. الإملاء (3ن)

(1.5ن) 1 أكمل(ي) الجملة بكتابة التاء المناسبة.

- جمع... الكراسا... إلا واجد....

(1.5ن) 2 صحح(ي) الأخطاء الإملائية الواردة في الكلمات المكتوبة بخط مضغوط .

- إن عمر ابن الخطاب قاضي صاءبة أحكامه.

لاحظت أن بعض زملائك لا يهتمون بمزاولة الأنشطة البدنية، بل يتغيبون أحياناً عن حصص التربية البدنية. اكتب(ي) مقالة، في حدود عشرة أسطر، موجهة للمجلة الحائطية لقسّمك تبين(ين) فيها فوائد ممارسة الأنشطة البدنية، وتحث(ين) فيها زملاءك على المواظبة على أنشطة التربية البدنية.

توجيه: عند كتابتك للموضوع الإنشائي، استحضر(ي) الضوابط التالية:

مجموع النقط (15ن)	سلامة اللغة وسلاسة الأسلوب (3ن)	تنظيم وتسلسل الأفكار (4ن)	الارتباط بالموضوع (2ن)	وضع تصميم مناسب (2ن)
		مقروئية الخط وجودة التقديم (2ن)		الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم والروابط (2ن)



الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يونيو 2018 -

اللغة العربية والتربية الإسلامية

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

3/3

ثانيا: التربية الإسلامية (10 نقط)

الوضعية التقييمية:

المجلة الحائطية

قصص
الأنبياء

الدين يسر
ورحمة

قيس من
القرآن

نساء من
القرآن

قواعد
الترتيل

الافتداء
بالرسول الكريم

بمناسبة حلول شهر رمضان الكريم تكلفت بالإشراف على المجلة الحائطية لقسمك وقررت تخصيص هذا العدد من المجلة للمواضيع الدينية وفق التبويب المبين جانبه.

بعد إدراجك للمواضيع المختارة بالمجلة، اتهمك بعض زملائك بعدم الحياد والتجرد وبمحاباة أصدقائك في الاختيار.

خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ كَهَيَاةِ مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ

عند سماعها لاتهام زملائك لك؛ طلبت منك معلمتك إعداد تقرير عن محتويات المجلة وعن طريقة تدبيرك لاختيار مواضيعها.

لمساعدتك على إعداد تقريرك، أجب/ أجيبني على الأسئلة التالية بالاستعانة بالأسناد وبما درسته في مادة التربية الإسلامية:

- 1) اكتب (ي) الآيتين الأوليين من سورة الملك (من بداية السورة إلى " وهو العزيز الغفور")؛ (2ن)
- 2) اكتب (ي) الحكم التجويدي المناسب لما تحته خط في الآية أعلاه؛ (1ن)
- 3) اذكر (ي) مثالين يبينان رحمة ويسر الدين في فريضة الصيام؛ (2ن)
- 4) اذكر (ي) عبرتين مستخلصتين من قصة مريم؛ (2ن)
- 5) اكتب (ي) مراتب الدين مرتبة؛ (1.5ن)
- 6) اذكر (ي) خلقا من أخلاق الرسول ﷺ عملت به عند فرزك للمواضيع التي ستنشرها بالمجلة. (1.5ن)