



الاسم والنسب:
رقم الامتحان:
المؤسسة:
خاص بكتابة الامتحان

مدة الإنجاز: ساعة ونصف المعامل: 3	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يونيو 2019 - اللغة العربية والتربية الإسلامية
--------------------------------------	--

خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية

هام : تنجز الأجوبة على ورقة الامتحان

أولا اللغة العربية [50ن]

يحكى أن جماعة من القرود كانوا ساكنين في جبل. فعندما أطل فصل الشتاء برياحه القوية وبرودته القارسة، التمسّت القرود الدفع. فبينما هم كذلك، فإذا بهم يبصرون منتصف ليلة باردة يراعة تطير هنا وهناك، فأمسكوا بها ظنا منهم أنها شرارة لهب. جمعوا حطباً ووضعوه عليها، ونفخوا بالأفواه نفخا طلبا للتدفئة. كان أحد الطيور قريبا منهم، يتابع من أعلى شجرة ما تصبوا إليه القرود. أخذ يناديهم بأعلى صوته: ما أجهاكم! إن ما ترونه ليس نارا... في هذه اللحظة، مر به رجل حكيم فقال له: لا تتعب نفسك، العود الذي لا ينحني، لا يمكنك أن تصنع منه قوسا. أصر الطائر المسكين على تقديم النصح مضحيا بنفسه، فدنا من القرود دنو المرتعد ليبين لهم أن ما يرونه يراعة وليست نارا، فإذا بأحد القرود ينقض عليه فكان هلاكه.

عبد الله بن المقفع، كليله ودمنه، مؤسسة الكتب الثقافية ص ص 105-106. (بتصرف)

I. الشكل والقراءة (20 نقطة):

- 1- أبحث في النص عن مرادف الكلمات الآتية:
أخ = اقرب = موته =
- 2- أضع علامة (x) أمام نوعية النص:
حكاية مقالة شعر (2ن)
- 3- أضع عنوانا مناسباً للنص: (2ن)
- 4- أستخرج جملة تعجيية من النص: (2ن)
- 5- لماذا أمسكت القرود باليراعة؟ (1,5ن)

- 6- ماذا قال الطائر للقرود؟ (2ن)

- 7- ماذا قصد الرجل بقوله للطائر: " العود الذي لا ينحني، لا يمكنك أن تصنع منه قوسا." (3ن)

- 8- أضبط بالشكل التام ما كتب بخط بارز ومضغوط في النص. (6ن)

II. الدرس اللغوي (15 نقطة):

- أ - التراكيب : (6ن)
- 9- أكمل ملء الترسيمة بما يناسب من النص: (3ن)

فعل	فاعل ضمير	جار ومجرور	مفعول مطلق	مفعول لأجله	جار ومجرور
.....

- 10- أعرب ما تحته خط في النص: (3ن)

أحد :
المسكين :
الدفع :

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ب - الصرف والتحويل (6 ن)

11- أستخرج من النص ما يناسب:

(3ن)

اسم فاعل من الفعل غير الثلاثي	اسم فاعل من الفعل الثلاثي	اسم ممدود	فعل ثلاثي مهموز	فعل ثلاثي مضعف	فعل مثال
.....

(1ن)

12- أعيد كتابة العدد بالحروف مع الشكل:

- رأى الطائر (17) براعة.

(2ن)

13- أحول العبارة مع الشكل: " الفتي مُصِرٌّ على التفوق " إلى:

- المثنى المذكر:

- الجمع المؤنث:

ج - الإملاء (3 ن)

(2ن)

14- أكتشف الأخطاء وأصححها من خلال ملء الجدول:

- يُأمن الطائر بضرورة تقديم النصيحة.

- الرجل الحكيم قاضي عادل.

- بدي الرجل حزينا بهاذة النهاية.

الخطأ
الصواب

(1ن)

15- أضع كلمة (ابن) أو (بن) في المكان المناسب:

- عبد الله المققع كاتب "كليلة ودمنة".

- نصحني الجيران بعدم التسرع في إصدار الأحكام.

III - الإنشاء (15 نقطة):

بعد مشاهدتك لتشويه جدران بعض المؤسسات التعليمية بكتابات ورسومات عشوائية، وتمت مناقشة الموضوع خلال حصة للتربية على المواطنة. اتفق الجميع على صعوبة تغيير سلوك بعض التلاميذ وأنه لا جدوى من تقديم النصائح لهم. عارضت الفكرة وقررت كتابة مقالة اجتماعية من سبعة أسطر في مجلة مدرسية:

1- تصف فيها حالة بعض المؤسسات التعليمية وما طالها من تشويه لجماليتها.

2- تقدم مجموعة من النصائح لزملاتك تحثهم من خلالها على الاعتناء بنظافة المؤسسات وجمالها.

3- تصف شعورك عند مشاهدتك لانخراط جميع التلاميذ في الحفاظ على مرافق المؤسسات وتزيين جدرانها.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ثانيا التربية الإسلامية [10ن]

راققت فاطمة صديقتها زينب للتسوق صبيحة يوم من أيام رمضان الحارة. راقبت امرأة مسكينة تحمل رضيعها وتغطي وجهها بمنديل لتشرب الماء. استغربت لأمرها وغضبت حين تقدمت نحوها تطلب المساعدة، قالت فاطمة: ابتعدي فأنت لا تستحقين الصدقة!! تدخلت زينب وطالبت صديقتها بالاعتداء بخلق الرسول صلى الله عليه وسلم والتزام التقوى والصبر وعدم التسرع في إصدار الأحكام، وأن تتبين قبل أن تتهم المرأة، فلربما لها عذر الإفطار... ندمت فاطمة واعتذرت من المرأة المسكينة وقدمت لها بعض النقود والطعام.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إنما مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير، فحامل المسك إما أن يُحذيك، وإما أن تبتاع منه، وإما أن تجد منه ريحا طيبة، ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك، وإما أن تجد منه ريحا خبيثة"

أخرجه مسلم في كتاب البر والصلة والآداب، باب استحباب مجالسة الصالحين.

تأمل (ي) الوضعية والسند المصاحب لها وحاول (ي) مساعدة فاطمة من خلال استثمار مكتسباتك:

1- (أ) دعت زينب صديقتها للتأسي بخلق الرسول، أتم من بداية سورة القلم:

1,5ن

بِأَيِّكُمْ الْمَقْتُولُونَ ⑥

(ب) بين لفاطمة جزاء المتقين من خلال استظهار الآيات كتابة من سورة المرسلات:

1ن

إِلَٰلِ الْمُتَّقِينَ فِي صُلَىٰ وَعَمِيرُونَ

إِنَّا كَذَّبْنَا نَجْمَ الْخَيْسِرِ ④

0,5ن

(ج) ما حكم الرأء في ما يلي :

بَسْتَبِيحُ وَيَبِيحُ رَوْحِي

0,5ن

(د) اشرح ما يلي حسب معناها في السورة «غير ممنون»:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

1,5

2- أتم ملء الجدول:

الإيمان بالفقر خيره وشره - أن تعبد الله كأنك تراه - الزكاة

الإحسان	الإيمان	الإسلام
.....

3- طالبت زينب صديقتها بالصبر، بين لفاطمة مظهرين من مظاهر صبر الرسول صلى الله عليه وسلم على الأذى. 1ن

.....
.....
.....

1,5

4- المناسبة شهر رمضان، ذكر فاطمة بثلاثة أعمار تبيح الإفطار لتتفهم شرب السيدة للماء:

.....
.....
.....

1ن

5- ساعد فاطمة بوضع علامة x في المكان المناسب لتصون كرامتها وكرامة غيرها:

العبرة	موافق	غير موافق
تتجنب فاطمة الطعن في شرف وعفة السيدة المسكينة.		
تصون فاطمة كرامة أختها ولا تهمها كرامة صديقتها زينب.		
تخالط فاطمة أشخاصا منحرفين للدفاع عن كرامتها.		
تحفظ فاطمة كرامة من تعرف ومن لا تعرف.		

6- أعجبك تصرف زينب، فقررت دعوة زملائك بالفصل الدراسي لحسن اختيار الصحبة. أتم ملء الجدول مع تصنيف

1ن

أثار الصحبة بوضع العبارات الآتية في الخانة المناسبة:
- التشجيع على فعل الشر - الدلالة على الخير - التواصي بالصبر - التعاون على الإثم...

نوع الجليس	بماذا شبهه الرسول صلى الله عليه وسلم؟	أثار صحبته
الجليس الصالح
جليس السوء



المديرية الإقليمية بجرادة

عناصر الإجابة وسلم التنقيط	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
	دورة يونيو 2019
اللغة العربية والتربية الإسلامية	

أولا اللغة العربية [50ن]

I. الشكل والقراءة: (20 نقطة)	
1 -	أَلَحَّ = أصر (0,5) اقترب = دنا (0,5) موته = هلاكه (0,5) موتته = هلاكه (0,5)
2 -	نوعية النص: حكاية
3 -	عنوان النص: يتم قبول كل عنوان له صلة بالنص (الطائر والقردة/ الإصرار على النصيحة...)
4 -	الجملة التعجبية من النص: ما أجهلكم!
5 -	أمسكت القردة باليراعة ظنا منهم أنها شرارة لهب / طلبا للتدفئة.
6 -	قال الطائر للقردة: ما أجهلكم! إن ما ترونه ليس نارا...
7 -	تقبل كل إجابة تبين قصد الرجل من العبارة " العود الذي لا ينحني، لا يمكنك أن تصنع منه قوسا." وتدور حول صعوبة تقويم ما لا يستقيم ووجود فئة من الناس لا تقبل النصيحة ينبغي التفكير في أساليب وطرق لنصحها وعدم الاستسلام في سبيل تغيير سلوكها نحو الأفضل...
8 -	يُحَكِّي أَنْ جَمَاعَةً مِنَ الْقَرَدَةِ كَانُوا سَاكِنِينَ فِي جَبَلٍ. يَرَاعَةُ - شَرَارَةٌ - حَكِيمٌ (تخصم نصف نقطة عن كل كلمة خاطئة)
II. درس اللغوي (15 ن)	
9 -	فعل 0,5 فاعل ضمير 0,5 جار ومجرور 0,5 مفعول مطلق 0,5 مفعول لأجله 0,5 جار ومجرور 0,5
10 -	أحد: اسم كان مرفوع 1ن المسكين: نعت تابع لمنعوته في الرفع 1ن الدفاء: مفعول به منصوب 1ن
11 -	فعل مثال 0,5 فعل ثلاثي مضعف 0,5 فعل ثلاثي مهموز 0,5 اسم ممدود 0,5 اسم فاعل من الفعل 0,5 اسم فاعل من الفعل 0,5 اسم فاعل من الفعل 0,5
12 -	رأى الطائر سبع 0,5 عشرة 0,5 يراعة.
13 -	- أَلْفَتَيَانِ 0,5 مُصِرَّانِ 0,5 على التفوق. - أَلْفَتَيَاتٌ 0,5 مُصِرَّاتٌ 0,5 على التفوق.
14 -	الخطأ 0,25 يُأْمِنُ 0,25 قاضي 0,25 بدى 0,25 بهاهه 0,25 الصواب 0,25 يُؤْمِنُ 0,25 قاضٍ 0,25 بدا 0,25 بهذه 0,25
15 -	- عبد الله بن المقفع كاتب "كليلة ودمنة". 0,5 / - نصحني ابن الجيران بعدم التسرع في إصدار الأحكام. 0,5

III - الإنشاء (15 ن)

المعايير	المؤشرات
الملاءمة (5ن)	- الارتباط بالموضوع مضمونا وحجما.
الانسجام (4ن)	- احترام ترتيب الأفكار: • وصف حالة بعض المؤسسات التعليمية وما طالها من تشويه لجماليتها. • تقديم مجموعة من النصائح لزملائه يحثهم من خلالها على الاعتناء بنظافة المؤسسات وجمالها. • وصف شعوره عند مشاهدته انخراط جميع التلاميذ في الحفاظ على مرافق المؤسسات وتزيين جدرانها.
سلامة اللغة (4ن)	- التوظيف المناسب لأدوات الربط. - التركيب السليم للجمل.
الإتقان (2ن)	- الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم. - الكتابة بخط واضح ومقروء.

ثانيا التريبة الإسلامية [10ن]

-1

1,5ن

أ) يستظهر كتابة سورة القلم من بدايتها إلى قوله تعالى بأيكم المفتون:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ① وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْكَرُونَ ②
مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِعَجُوبٍ ③ وَإِنَّ لِلَّذِينَ ظَلَمُوا عَذَابَ آخِرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ④
وَإِنَّا لَعَلَّخْنَا لِيَوْمِ عَصَايِمٍ ⑤ فَسْتَبْصِرُوا وَيُنْبِرُونَ ⑥
بِأَيِّكُمْ الْمَقْتُولُونَ ⑥

1ن

ب) يستظهر الآيات الآتية كتابة من سورة المرسلات:

إِنَّ الْمُتَفَبِّحِينَ
فِي كَيْدِهِمْ وَغِيْبُوْنَ ① (4) وَقَوْلَاكُم مَّا يَشْتَهُونَ ② (4) كُلُوا
وَأَشْرِكُوا هَنِيئًا مَّا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ③ (4) إِنَّا كَذَّبْنَا نَجْمَ
الْحُسَيْنِ ④ (4)

0,5ن

ج) حكم الراء في ما يلي :

ترقيق الراء لأنها مسبوقة بكسر لازم	فَسْتَبْصِرُوا وَيُنْبِرُونَ
------------------------------------	------------------------------

0,5ن

د) يشرح ما يلي حسب معناها في السورة «غير ممنون»: غير مقطوع عنك

1,5ن

2- يملأ الجدول: الإيمان بالقدر خيره وشره - أن تعبد الله كأنك تراه - الزكاة

الإحسان	الإيمان	الإسلام
أن تعبد الله كأنك تراه	الإيمان بالقدر خيره وشره	الزكاة

1ن

3- يبين لفاطمة مظهرين من مظاهر صبر الرسول صلى الله عليه وسلم على الأذى.

- ترفعه عن مقابلة السب بمثله.
- عدم مقابلة العنف الجسدي بمثله
- مواصلة الدعوة إلى التوحيد...

1,5ن

4- يذكر فاطمة بثلاثة أعدار تبيح الإفطار لتتفهم شرب السيدة للماء: (0,5 عن كل عنذر)

- المرض - الحمل أو الرضاع - نزول دم الحيض والنفاس...

5- يساعد فاطمة بوضع علامة x في المكان المناسب لتصون كرامتها وكرامة غيرها: (0,25 عن كل جواب صحيح) 1ن

العبرة	موافق	غير موافق
تتجنب فاطمة الطعن في شرف وعفة السيدة المسكينة.	x	
تصون فاطمة كرامة أختها ولا تهمها كرامة صديقتها زينب.		x
تخالط فاطمة أشخاصا منحرفين للدفاع عن كرامتها.		x
تحفظ فاطمة كرامة من تعرف ومن لا تعرف.	x	

6- يملأ الجدول مع تصنيف آثار الصحبة بوضع العبارات الآتية في الخانة المناسبة: (0,25 عن كل جواب صحيح) (1,5ن)

- التشجيع على فعل الشر - الدلالة على الخير - التواصي بالصبر - التعاون على الإثم...

نوع الجليس	بماذا شبهه الرسول صلى الله عليه وسلم؟	آثار صحبته
الجليس الصالح	حامل المسك	- الدلالة على الخير - التواصي بالصبر
جليس السوء	نافخ الكير	- التشجيع على فعل الشر - التعاون على الإثم