

| | | | |
|---------------|--------------|--|--|
| ساعة ونصف | مدة الإنجاز | الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2019 | المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة كلميم وادنون المديرية الإقليمية بطانطان |
| الصفحة 1/2 | المعامل 3 | مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية | |

تتم الإجابة على جميع الأسئلة في ورقة التحرير

اللغة العربية (50ن)

النص:

استيقظت **اليوم** باكراً. تفحصت عقارب ساعة أبي فوجدتها متأخرة بساعة! أخيراً، حملنا المعدات وركبنا الدراجة النارية متجهين نحو شاطئ **البحر**.
كان **الجو** رائعا والبحر هادئا، جهزت القصة وركبت الماكينة والخيط. بمهارة عالية، ربط أبي الصنارة ووضع الطعم بها. وكعادته رمى الصنارة بقوة ثم جلس وركن ظهره إلى ثلاثته يقرأ جريدته المفضلة، بينما لعب بالمحار وأنتقل بين برك المياه.
زالت الشمس وصار ظلي أطول مني، ولا تزال الثلجة الصغيرة فارغة؛ رغم ذلك عدنا إلى البيت فرحين، بعد قضاء يوم ممتع بجوار البحر. أتعرفون أصدقائي أن أبي صيادٌ ماهرٌ يشجعني إذا أخطأت في المحاولات كما يشجعني إذا نجحت!

أ. القراءة والشكل: اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية.


| | |
|----|---|
| 2ن | 1- اقترح عنوانا مناسباً للنص. |
| 2ن | 2- استخرج من الفقرة الأخيرة أضعاف الكلمات التالية: أقصر - مليئة. |
| 1ن | 3- ايت بمرادف: فرحين. |
| 2ن | 4- حدّد نوعية النص: شعر - خطبة - نص سردي. |
| 2ن | 5- ايت بجملة على غرار الأسلوب التالي: وكعادته..... ثم جلس وركن ظهره إلى..... |
| 2ن | 6- فيم ساعد الطفل أباه؟ |
| 2ن | 7- استخرج من النص ما يدلُّ على حُبِّ الطفل لأبيه؟ |
| 2ن | 8- ما رأيك في قول الطفل: " أبي صيادٌ ماهرٌ يشجعني إذا أخطأت في المحاولات كما يشجعني إذا نجحت ". |
| 5ن | 9- انقل ما يلي على ورقة الإجابة واضبطه بالشكل التام: • فوجدتها متأخرة بساعة. • زالت الشمس وصار ظلي أطول مني، ولا تزال الثلجة الصغيرة فارغة. |

II. الدرس اللغوي:

| | | | | | |
|--------|--|-------|------|--------|--|
| 2.5ن | 1. استخرج من النص: مفعولاً به ظاهراً - حالاً مفردة - نعتاً حقيقياً- ناسخاً فعلياً - فعلاً مبنياً للمعلوم. | | | | |
| 2ن | 2. ضع الجملة التالية في ترسيمة مناسبة: لا تزال الثلجة الصغيرة فارغة. | | | | |
| 1.5ن | 3. أعرب ما تحته سطر في النص. | | | | |
| 2.5ن | 4. استخرج من النص: اسم تفضيل - فعلاً ثلاثياً سالماً - فعلاً مثلاً - فعلاً ثلاثياً مهموزاً - اسم فاعل. | | | | |
| 1ن | 5. صغ من الفعل ما هو مطلوب: | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>الفعل</td> <td>مصدر</td> </tr> <tr> <td>إنتظرَ</td> <td></td> </tr> </table> | الفعل | مصدر | إنتظرَ | |
| الفعل | مصدر | | | | |
| إنتظرَ | | | | | |
| 1.5ن | 6. أنسب الأسماء التالية: فريش - صحراء - إقتصاد. | | | | |
| 1ن | 7. أتمم الجملة بكتابة العدد المناسب بالحروف: - اصطاد أبي البارحة...3...سمكات. | | | | |
| 3ن | 8. إملأ: * حوّل الجموع إلى مفرد: : أضواء - أسئلة - قضاة - المستشفيات. * أتمم ب "ابن" أو "بن": : أحبُّ مُحَمَّدَ.....عبد الله. -خلدون مؤرِّخٌ عربيٌّ. * أتمم ب تاء مناسبة: بَيْتٌ..... - حياً..... - قصباً..... - سامياً..... | | | | |

III. الإنشاء:

| | |
|-----|---|
| 15ن | خرجت مع تلاميذ قسمك في رحلة دراسية رقيقة أستاذك إلى الغابة، وذلك لاكتشاف المواد العضوية الموجودة في التربة ودراسة طرق حماية الغابة والمحافظة على مكوناتها. تحدث في سبعة أسطر عن هذه الخرجة مبرزاً ما قمت باكتشافه ودراسته. إحرص على ما يلي: الالتزام بالموضوع. - اللغة السليمة والاستعمال السليم لعلامات الترقيم. - المقرونية والتنظيم. |
|-----|---|

| | | | |
|---------------|--------------|--|---|
| ساعة ونصف | مدة الإنجاز | الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2019 |  <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة كلميم وادنون</p> |
| الصفحة 2/2 | المعامل 3 | مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية | المديرية الإقليمية بطانطان |

تتم الإجابة على جميع الأسئلة في ورقة التحرير


التربية الإسلامية: (10ن) • الوضعية التقويمية :

نظم نادي المواطنة بمؤسستكم ندوة دينية حول فضل شهر رمضان. أفتتح هذا النشاط بتلاوة صديقك للآيات الأربع الأولى من سورة الملك، بعد ذلك تتبعتم بإمعان مداخلة أستاذك الذي تحدث في البداية عن الإيمان ثم عن أهمية الأعمال الصالحة في شهر رمضان ومن بينها رعاية حقوق الفقراء والمساكين، ليختم حديثه عن بعض المشاجرات والمشاحنات التي تحدث خلال هذا الشهر الكريم، وكيفية التعامل معها مستشهدا ببعض مظاهر حُلم الرسول صلى الله عليه وسلم يوم فتح مكة. وفي نهاية الندوة أجاب الأستاذ عن سؤال صديقك أحمد حول حُكم تأخير وجبة السحور ووضّح لزميلتك فاطمة الفرق بين الإسلام والإيمان.

اقرأ الوضعية جيدا وأجب عن الأسئلة التالية مستعينا بما درسته في مادة التربية الإسلامية:

- 1- اكتب الآيات القرآنية التي تلاها صديقك في افتتاح الندوة، من بداية السورة إلى قوله عز وجل: (حَاسِبًا وَهُوَ حَسِيبٌ). (3 ن)
- 2- بَيِّنْ مَعْنَى قَوْلِهِ تَعَالَى: (سَبَّحَ سَمَآوَاتٍ طِبَاقًا). (1 ن)
- 3- اذْكُرْ الْحُكْمَ التَّجْوِيدِيَّ لِحَرْفِ الرَّاءِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى (مَا تَرَى). (1 ن)
- 4- بعد عودتك إلى المنزل، سمع أخوك صوت عجوز تدق بابكم وتلتمس الصدقة، فشتمها دون أن يكثر لحالها. باستحضارك لما قاله الأستاذ في الندوة:
أ- ما رأيك في سلوك أخيك وبماذا تنصحه؟ (1 ن)
ب- ذكّرهِ بجزء الذين يمنعون حق المسكين معتبرا بقصة أصحاب الجنة. (0.5 ن)
- 5- أَخْبِرْ (ي) وَالِدَتَكَ بِجَوَابِ الْأَسْتَاذِ عَن حُكْمِ تَأْخِيرِ وَجْبَةِ السَّحُورِ مُسْتَشْهِدًا بِحَدِيثِ نَبِيِّ شَرِيفٍ يَحِثُّ فِيهِ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى تَنَاوُلِ وَجْبَةِ السَّحُورِ. (1.5 ن)
- 6- تَحَدَّثْ الْأَسْتَاذَ عَنِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ، بَيْنَ (ي) لِأَخِيكَ الْفَرْقَ بَيْنَهُمَا. (1 ن)
- 7- بَيِّنْ (ي) لِأَقْرَابِ أَسْرَتِكَ مَظَاهِرَ حُلْمِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمَ فَتْحِ مَكَّةَ؟ (1 ن)

انتهى. - الله ولي التوفيق

| | | | |
|--------|---|---|--|
| الصفحة | تصحيح الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2019 | +0XNΛε+ WCY0εΘ +εCεLε0+ ε0Xεε εεCε0 Λ ε0εN4 εεεεεε Λ ε0CΛε εεεεεε Λ ε0:εεε εCε0ε +εεεεCεε+ +ε0XεLεH+ ε0Xεε Λ ε0CεH+X +ε0Xεε XεεCεC Lεεε Hε |  المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة كلميم والادلس |
| | 2/1 | مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية | المديرية الإقليمية بطانطان |

اللغة العربية (50ن)

1. القراءة والشكل:


| | | |
|----|--|---|
| 2ن | كل عنوان مناسب للنص | 1- اقترح عنوانا مناسباً للنص. |
| 2ن | أطول - فارغة | 2- استخرج من الفقرة الأخيرة أضداد الكلمات التالية: أقصر- مليئة. |
| 1ن | مسرورين | 3- ايت بمرادف: فرحين. |
| 2ن | نص سردي | 4- حدّد نوعية النص: شعر - خطبة - نص سردي. |
| 2ن | كل جملة سليمة المبنى والمعنى تحترم المتحركات. | 5- ايت بجملة على غرار الأسلوب التالي: وكعادته... ثم جلس وركن ظهره إلى.....-ي..... |
| 2ن | - جهّز القصبة وركب الماكينة والخيوط. نقبل الإجابة: ساعده في حمل المعدات. | 6- فيم ساعد الطفل أباه ؟ |
| 2ن | - نقبل الإجابة التي تُفيد ذلك: - وصفه بالصياد الماهر. - قضاء يوم ممتع في الصيد والعودة فرحين. - | 7- استخرج من النص ما يدلُّ على حُبِّ الطفل لأبيه ؟ |
| 2ن | - يؤخذ بعين الاعتبار قدرة المتعلم على تحديد موقفه بشكل واضح، وقدرته على التبرير بحجج مقنعة ومنسجمة مع الرأي الذي اتخذه | 8- ما رأيك في قول الطفل: " أبي صيادٌ ماهرٌ يشجّعني إذا أخطأت كما يشجّعني إذا نجحت". |
| 5ن | تُخصم نصف نقطة عن كل خطأ. | 9- الشكل: - فوجدتها متأخرة ساعة. - زالت الشمس وصار ظلي أطول مني، ولا تزال الثلجة الصغيرة فارغة. |

II. الدرس اللغوي:

| | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| فعل مبنيا للمعلوم | ناسخا فعليا | نعتا حقيقيا- | حالا مفردة | مفعولا به ظاهرا | 1. استخرج من النص: (2.5) |
| كل فعل مأخوذ من النص | كان - صار - لاتزال | النارية- عالية- المفضلة- الصغيرة- ممتع - ماهر | متأخرة- متجهين- فرحين- | عقارب - المعدات- الدرجة - القصبة - الماكينة - الصنارة- الطعم- ظهر- جريدة | المطلوب مثال واحد 0.5x5 |
| خبر/فارغة | نعت/الصغيرة | اسمه/الثلجة | ناسخ فعلي/لاتزال | 0.5x4 | 2. وضع الجملة في ترسيمة مناسبة: (2ن) |
| 3. الإعراب: 1.5 (0.5x3) اليوم: مفعول فيه (ظرف زمان) منصوب بالفتحة الظاهرة البحر: مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة الجو: اسم كان مرفوع بالضممة الظاهرة | | | | | |
| اسم فاعل | فعل ثلاثي مهموز | فعل مثال | فعل ثلاثي سالم | اسم تفضيل | 4. استخرج من النص: (2.5) |
| متأخر- متّجه - هادئ - فارغ - ماهر - ممتع | قرأ | وجد - وضع | حمل- ركب - ربط - جلس-ركن- لعب- عرف-نجح | أطول | المطلوب مثال واحد 0.5x5 |
| 5. صغ من الفعل ما هو مطلوب: (1ن) 0.5x2 | | | | | |
| اسم الآلة | الفعل | مصدر | الفعل | | |
| مقصّ | قصّ | انتظار | انتظر | | |
| 6. الأسماء منسوبة: (1.5ن) 0.5x3 قریش: قرشيّ - صحراء: صحراويّ - اقتصاد: اقتصاديّ. | | | | | |
| 7. إتمام الجملة بكتابة العدد المناسب بالحروف: (1ن) - اصطاد أبي البارحة... ثلاث... سمكات. | | | | | |
| 8. إملأ: (3ن) * تحويل الجموع إلى مفرد: - أضواء : ضوء- أسئلة: سؤال - قضاة: قاض - المستشفيات: مستشفى. (0.25X4) * أتمم ب "ابن" أو "بن": أحبُّ مُحَمَّدَ بنِ عبدِ اللَّهِ. - ابن خلدون مؤرِّخٌ عربيّ. (0.50X2) * أتمم بقاء مناسبة: بيّنت - حياة - قصبات - سامية (0.25X4). | | | | | |

III. الإنشاء: (15ن)

| | | | | |
|-----------|------------------------|-------------|----------------|------------------|
| المقرونية | الانسجام وجودة التعبير | سلامة اللغة | ملاءمة المضمون | بنية النص والحجم |
| 1ن | 3ن | 4ن | 6ن | 1ن |

| | | |
|---------------|--|--|
| الصفحة 2/2 | <p style="text-align: center;">تصحيح الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2019</p> <p style="text-align: center;">مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية</p> | <p style="text-align: center;">  المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة كلميم والادلس المديرية الإقليمية بطانطان </p> |
|---------------|--|--|

| التربية الإسلامية 10 | |
|----------------------|--|
| 3 ن | <p>1/ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمَلَكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (1) الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَفُورُ (2) الَّذِي خَلَقَ سَمَوَاتٍ طِبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَافُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ (3) ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ حَاسِبًا وَهُوَ حَسِيرٌ (4)</p> |
| 1 ن | 2 /مَعْنَى قَوْلِهِ تَعَالَى: "سَبْعَ سَمَوَاتٍ طِبَاقًا" أَي سَبْعَ سَمَوَاتٍ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ |
| 1 ن | 3 /الْحُكْمُ التَّجْوِيدِيُّ لِحَرْفِ الرَّاءِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى (مَا تَرَى) هُوَ الْإِمَالَةُ |
| 1 ن 0.5 ن | <p>4./</p> <p>أ- التعبير عن عدم الرضا بسلوك الأخ تجاه العجوز، ونصحه بالإحسان إلى الفقراء والمساكين، وتجنب نهرهم وشتيمهم وإيذائهم بالكلام الجارح.</p> <p>ب- يوضح له بأن جزاء الذين يمنعون حق المسكين عقاب الله عز وجل، و يذكره بقصة أصحاب البستان الذين اتفقوا على حرمان المساكين حقهم فسلط الله على بستانهم بالليل نارا أحرقته.</p> |
| 1.5 ن | <p>5 /حُكْمٌ تَأْخِيرٌ وَجِبَةُ السُّحُورِ سَنَةٌ. 1ن</p> <p>الحديث النبوي الشريف الذي يبحث فيه الرسول صلى الله عليه وسلم على تناول وجبة السحور هو: عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم: ((تَسَحَّرُوا؛ فَإِنَّ فِي السُّحُورِ بَرَكَةً))؛ متفق عليه 0.5ن</p> |
| 0.5×2 | <p>6 /الإسلام هو انقياد جميع الجوارح لامتنال الأمور واجتناب المنهيات وأركانه خمسة: (الشهادتان – الصلاة – الزكاة – صوم رمضان – وحج البيت لمن استطاع أما الإيمان فهو التصديق الجازم بالقلب بالله سبحانه وتعالى وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر وبالقضاء خيره وشره. (تعطى النقطة كاملة إذا اكتفى المتعلم بالتعريفين فقط أو بذكر أركان الإسلام وأركان الإيمان)</p> |
| 1 ن | <p>7/ بعض مظاهر جلم الرسول صلى الله عليه وسلم يوم فتح مكة: تجاوزه عن أذى المشركين- عدم عتابه لهم- عفوه عنهم. (يذكر المترشح مظهرا واحدا على الأقل)</p> |