



رقم الامتحان:

الاسم:

النسب:

رقم ورشة التصحيح: مركز التصحيح

اسم منسق الورشة: توقيعه:

مقر العمل:

النقطة بالحروف: النقطة بالأرقام.

/10

مدة الإجازة: ساعة و نصف
المعامل: 3

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2021

مادة: اللغة العربية والتربية
الإسلامية

الموضوع

جلس فوق مقعد في الحديقة، ثم سحب مذكرة وقلما. بدأ يلاحظ سلوك المارة، ويدونه: فهذا رجل يقذف ما تبقى من سجارته غير مكترث بمكان سقوطها، وذاك طفل يقطف الأزهار ويقدمها لأمه، وهناك أطفال يلعبون الكرة فوق العشب. وغير بعيد، تركت أسرة ركاما من النفايات ورحلت. في الشارع المقابل لاحظ مارة يعبرون من كل مكان إلا من ممر الراجلين، وأرصفة محتلة بالبضائع وكراسي المقاهي، وراجلين يزاحمون السيارات والحافلات في الطريق. تعب من سلوكات هؤلاء الناس الذين يعتبرون أنفسهم سكان الحضر. عاد حزينا إلى منزله. وفي طريقه دارت في رأسه أسئلة كثيرة: ألا تربى المدارس أطفالنا على احترام البيئية؟ ولماذا ليس الراشد قدوة حسنة للأطفال؟ ولماذا يعتبر الناس الفضاء العمومي ملكا لهم؟ ... وعد نفسه أن يجيب عنها في كتابه الجديد "تمدين السكان قبل بناء المدن".

النقط

الأسئلة

أولا: القراءة (20 ن)

1. أحيط بخط نوع النص: سردى - وصفي - تفسيري - توجيهي
2. أ- أستخرج من النص مثلا لكل من:
- راجل مخالف لقانون السير:
2. - راشد قدوة سيئة:
2. ب- لماذا عاد الكاتب حزينا؟
2. 3. أستخرج قيمة يستهدفها النص:
3. 4. أصوغ الفكرة الأساسية للفقرة الأولى:
1. 5. ما معنى تمدين السكان؟
4. 6. أخص الفقرة الثانية في جملتين:

7. - أ- أشطب ما لا ينتمي لعائلة كلمة "محتلة"

احتل - مليح - محتل - احتلال - ملاح

ب- أستخرج من النص كلمة ومعناها:

..... :

8. ما رأيك في موقف الأم؟

.....
.....

ثانياً: الصرف والتحويل (6 ن)

1- أملأ الجدول بالمطلوب، كلما أمكن ذلك، مع الشكل:

الفعل	نوعه	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الزمان	اسم المكان
لَعِبَ					
وَعَدَ					

2- أحيط بخط اسم التفضيل في الجمل الآتية

- أَحْمَدُ أَكْثَرُ النَّاسِ احْتِرَامًا لِلْبَيْئَةِ.

- لَا أَحَدَ أَفْضَلَ سُلُوكًا فِي النَّصِّ.

3- أكتب العدد بالحروف في الجملة الآتية:

لَاخِظْ الْكَاتِبُ (9) مَوَاقِفَ، وَدَوَّنَ (5) مُخَالَفَاتٍ فِي مُذَكِّرَتِهِ.

ثالثاً: التراكيب (6 ن)

1- أحدد نوع كل كلمة مسطر تحتها تركيبياً:

- لَمْ يَحْتَرِمِ الرَّاجِلُونَ كُلَّهُمْ قَانُونَ السَّيْرِ.

- أَحْمَدُ أَكْثَرُ النَّاسِ احْتِرَامًا لِلْبَيْئَةِ.

2- أملأ الفراغ بأداة نصب أو جزم مناسبة (مع شكل الفعل)

- يَقِطِفُ الطِّفْلُ الْأَزْهَارَ. - يَقِطِفُ الطِّفْلُ الْأَزْهَارَ مُسْتَقْبَلًا.

3- أعرب الكلمات حسب موقعها في الجملة:

- رجل :

- السيارات :

- حزيننا :

- أسئلة :

التربية الإسلامية (10 ن)

"أَحْمَدُ تَلْمِيزٌ لَمْ يَبْلُغْ بَعْدُ، زَارَ صَدِيقَهُ سَعِيدًا فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ رَمَضَانَ لِيُرَاجِعَا دُرُوسَهُمَا. تَتَاوَلَ جَدُّ صَدِيقِهِ الْمُسِنَّ مَعَهُمَا طَعَامَ الْعِذَاءِ. تَفَاجَأَ أَحْمَدُ بِالْأَمْرِ، وَلَمْ يَقُلْ شَيْئًا. فِي الْمَدْرَسَةِ بَدَأَ سَعِيدٌ يَسْمَعُ أَنَّ جَدَّهُ كَافِرٌ. وَعَلِمَ أَنَّ صَدِيقَهُ الْهَمَّازَ مَنْ نَشَرَ ذَلِكَ الْإِتِّهَامَ. فَحَاوَلَ أَنْ يُحَاوِرَهُ فِي الْمَوْضُوعِ، لَكِنَّ أَحْمَدَ بَدَأَ يَخْلِفُ كَذِبًا، ثُمَّ اعْتَدَى عَلَيْهِ بِالسَّبِّ وَالشَّتْمِ أَمَامَ زُمَلَائِهِ. صَبَرَ سَعِيدٌ عَلَى أَدَى صَدِيقِهِ مُتَأَسِّيًا بِالرَّسُولِ ﷺ، وَمُؤْمِنًا بِقَضَاءِ اللَّهِ وَقَدَرِهِ."

1. أ- أكتب 3 آيات من سورة القلم تتحدث عن صفات أحمد .

ب- قال تعالى في سورة المرسلات " إِنَّهَا تَرْمِي بِشَرِّرٍ كَالْقَصْرِ "

ما الحكم التجويدي لكلمة "بشَرِّرٍ" :

2. أشرح ما تحته خط:

▪ الهماز:

▪ قضاء الله :

3. يفطر الجد في رمضان، أستخرج من الوضعية ما يدل على ذلك:

4. أستخرج من الوضعية شرط الصيام غير المتوفر:

▪ في الجد المسن

▪ في أحمد وسعيد

5. أستخرج من الوضعية:

أ- سلوكين لأحمد :

ب- سلوكين لسعيد:

6. ما رأيك في سلوك أحمد:

7. أملأ الفراغ بما يناسب:

▪ القصة التي يمكن استثمارها لتقديم النصيحة لأحمد هي :

▪ الأذى الذي صبر عليه كل من سعيد والرسول ﷺ هو:

▪ تعرض سعيد للأذى من, وتعرض الرسول للأذى من

عناصر إجابة الموضوع الرئيسي

اللغة العربية والتربية الإسلامية

أولاً: القراءة (20 ن)

1. تمنح (1 ن) لمن أحاط بخط كلمة (وصفي)
2. أ- تمنح 1 ن لمن استخرج مخالفة للراجلين (قطع الشارع من غير ممر الراجلين، السير في طريق السيارات) وتمنح (1 ن) لمن استخرج مثالا لراشد قدوة سيئة (رمي بقايا السجائر في كل مكان، ملء الأرصفة بالبضائع، ترك النفايات في الحديقة،...)
- ب- تمنح النقطة من 0 إلى 2 حسب إجابات المترشحين (عاد حزينا لأنه لاحظ مخالفات مضرّة بالبيئة،).
3. تمنح النقطة من 0 إلى 2 حسب إجابات المترشحين (قيمة النص: حماية البيئة، احترام علامات المرور،)
4. تمنح النقطة من 0 إلى 3 حسب اقتراحات المترشحين للفكرة العامة للفقرة الأولى (وصف سلوك الناس في الحديقة، تصرفات رواد حديقة عمومية،)
5. تمنح النقطة من 0 إلى 1 حسب إجابات المترشحين (تمدين السكان تعني: جعل السكك متحضرين، متمدنين،)
6. تمنح (4 ن) لكل تلخيص مناسب لا يتجاوز جملتين. و 2ن لمن كتب جملة واحدة و 0 ن لما دون ذلك
7. أ- تمنح 0.5 لكل تشطيب مناسب : احتل - مليح - محتل - احتلال - ملاح
- ب - تمنح نقط لمن استخرج الكلمتين (المارة : الراجلين أو المدن : الحضر) و 0 لما دون ذلك.
8. تمنح النقطة من 0 إلى 3 حسب رأي المترشح وتعليقه

ثانياً: الصرف (6 ن)

- 1- تمنح 0.25 ن لكل جواب صحيح (2 ن)
لعب: صحيح - اسم فاعل: لاعب - اسم مفعول: ملعوب - اسم مكان: ملعب /
وعد : معتل - اسم فاعل: واعد - اسم مفعول: موعود - اسم زمان: موعود
- 2- تمنح 1 ن لمن أحاط كلمتي : أفضل و أكثر و 0.5 ن لمن أحاط كلمة واحدة فقط.
- 3- العدد والمعدود تمنح (0.5 ن للعدد و 0.5 ن للمعدود) ، تسعة مواقف (1 ن) - وخمس مخالفات (1ن).

ثالثاً: التراكيب (6 ن)

- 1- تمنح (1 ن) لكل جواب صحيح : التوكيد ، التمييز ،
- 2- تمنح 0.5 ن للأداة الصحيح (لم - لن) و 0.5 ن لكل فعل مشكول شكلا صحيحا
- 3- تمنح 0.5 ن لكل إعراب صحيح (لا تهم تفاصيل الإعراب)
السيارات: مفعول به / حزينا : حال / رجل: خبر / أسئلة: فاعل

رابعا: الإملاء (3 ن) . تمنح 0.5 ن لكل جواب صحيح

- 1- (نشأ -نشؤ) علي (ابن - بن) أحمد في قرية (نائية - نائية) .
 2- (يرعى -يرعى) (أحمد - احمد) أخاه (فؤاد - فؤاد) في غياب أمه.

خامسا: الكتابة

- 1- الشكل: تخصص 0.5 ن عن كل خطأ مهما كان نوعه.
 2- التعبير الكتابي (10 ن) مراعاة العناصر الآتية
 - احترام الموضوع (ضروري الحديث عن حالة الشوارع (3 ن) والمطالبة بالتدخل لتنظيمها (3 ن)
 - احترام شكلية الطلب (0.5 ن) وعدد الأسطر (0.5 ن)
 - توظيف المعجم المناسب للموضوع (0.5 ن)
 - الاستعمال السليم لعلامات الترقيم (0.5)
 - تسلسل الأفكار (1 ن)
 - استعمال لغة سليمة خالية من الأخطاء الصرفية والتركيبية والإملائية (1 ن)

التربية الإسلامية

1. أ- تمنح 0.5 ن لكل آية كتبت بشكل صحيح
 أ. وَلَا تُطِغْ كُلَّ حَلَاْفٍ مَّهِيْنٍ. 2. هَمَّاَزٍ مَّشَاءٍ بِنَمِيْمٍ . 3. مَتَّاعٍ لِّلْخَيْرِ مُعْتَدٍ أَثِيْمٍ.
 ب- القاعدة التجويدية في كلمة " بشرر ": ترفيق الراء (0.5ن)
 2. منح 0.5 ن لكل شرح مناسب
 ▪ الهماز: مغتاب / عياب / طعان في أعراض الناس
 ▪ قضاء الله : حكم الله في مخلوقاته أو كل عبارة تدل على هذا المعنى
 3. تناول طعام الغذاء (1 ن)
 4. شرطا الصيام (البلوغ لسعيد وأحمد 0.5 ن والقدرة للجد 0.5 ن)
 - سلوكات أحمد : الهمز (الاغتيا ب ت الطعن في العرض) - الاتهام - عدم التفهم - الحلف كذبا - الاعتداء (اقتراح سلوكين فقط 0.5 ن لكل سلوك)
 سلوكات سعيد: التعاون، الصبر، الحوار، (اقتراح سلوكين فقط 0.5 ن لكل سلوك)
 5. تقبل كل عبارات مناسبة لزم سلوك أحمد (تمنح النقطة من 0 إلى 1 حسب إجابة كل مترشح ومترشحة)
 6. تمنح 0.5 ن لكل جواب صحيح:
 ▪ القصص التي يمكن استثمارها لتقديم النصيحة لأحمد هي : قصة مريم - قصة إبراهيم (0.5 ن لكل جواب)
 ▪ الأذى الذي صبر عليه كل من سعد والرسول ﷺ هو: الاعتداء بالسب والشتم (0.5 ن)
 ▪ تعرض سعد للأذى من صديقه (0.5) ، وتعرض الرسول للأذى من قبيلته (قريش) 0.5 ن لكل جواب صحي