

المدة الزمنية: ساعة و30 دقيقة

المعامل: 3

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

رقم الامتحان

الاسم الشخصي للمترشح:.....  
الاسم العائلي:.....

خاص بكتابة الرقم السري

60

الامتحان الإقليمي لنيل شهادة السلك الابتدائي دورة يونيو 2021

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

خاص بكتابة الرقم السري

التقدير المفسر للنقطة:

اسم وتوقيع المصحح:

سلم  
التنقيط

التنقيط

أولاً: وَحَدِّدْ أَلَلَّةَ أَلْعَرَبِيَّةِ:

خلال السنوات الأخيرة، تزايد عدد الفيروسات المسببة للأمراض والتي تنتقل بطرق مختلفة، عبر المسارات التنفسية من إنسان إلى آخر. وأيضاً بصورة غير مباشرة من خلال المياه أو التربة أو الأسطح أو الأغذية الملوثة بالفيروس. ونظراً لخطورة الإصابة بها انكب الباحثون في مختلف البلدان على البحث العلمي في سبيل الحصول على اللقاحات الملائمة والكفيلة بمحاربتة، عبر الرفع من مناعة الجسم وتحسين قدرته على مقاومة الفيروس بشكل ذاتي. وفي انتظار أن يجتهد العلماء بغية تصنيع الدواء المناسب؛ يجب علينا اتخاذ الاحتياطات المناسبة، بالالتزام بشروط النظافة الشخصية جميعها. كأن نغسل اليدين والوجه غسلًا متأنياً بالماء والصابون في جميع الأوقات؛ مع ضرورة تطهير الأماكن بالمنظفات، وتطبيق بعض النصائح الطبية كتجنب المصافحة باليد أثناء انتشار العدوى بين الناس. يا أطفال الوطن، إن الوقاية خير من العلاج، فما أوجبنا للتعاون والتضامن لضمان الصحة للجميع.

"منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة" (بتصرف)

I. فهم القراءة: 20 ن

1 - حَدِّدْ (ي) نَوْعِيَّةَ النَّصِّ بَوَضْعِ عَلَامَةِ (X):

- سَرْدِيٌّ □ - تَفْسِيرِيٌّ وَتَوْجِيهِيٌّ □ - وَصْفِيٌّ □

2 - (أ) اِسْتَرْحْ (ي) مَعْنَى "أَلْفِيرُوسْ" بِأَعْتِمَادِ شَبَكَةِ أَلْكَلِمَاتِ: (4 كَلِمَاتٍ عَلَى أَلْأَقَلِّ)

- أَلْفِيرُوسْ:

2 - (ب) حَدِّدْ (ي) عَائِلَةَ كَلِمَةِ "تَطْهِيرٌ": (4 كَلِمَاتٍ عَلَى أَلْأَقَلِّ)

- تَطْهِيرٌ:

3 - كَيْفَ تَنْتَقِلُ أَلْفِيرُوسَاتُ؟

2 - اِسْتَخْرِجْ (ي) مِنْ أَلنَّصِّ جُمْلَةً تُحْتَضِرُ عَلَى أَلْحِمَايَةِ أَوْ لَا لِتَجَنُّبِ أَلْإِصَابَةِ بِأَلْمَرَضِ؟

2 - مَا هِيَ أَلْفِكْرَةُ أَلْعَامَّةُ لِلنَّصِّ؟

4 - أَعْطِ (ي) تَلْخِيصاً لِبَعْضِ أَلْإِحْتِيَاظَاتِ أَلْمُنَاسِبَةِ لِتَجَنُّبِ أَلْأَمْرَاضِ؟

2 - يَتَخَدَّثُ أَلنَّصُّ فِي إِحْدَى جُمْلِهِ عَنِ قِيَمَتَيْنِ، حَدِّدْهُمَا؟

- أَلصِّدْقُ □ - أَلتَّعَاوُنُ □ - أَلْأَحْوَاؤُ □ - أَلتَّضَامُنُ □ - أَلتَّسَامُحُ □

2 - مَا رَأَيْكَ فِيمَنْ لَا يَلْتَزِمُ بِشُرُوطِ أَلنَّظَافَةِ أَلشَّخْصِيَّةِ؟ وَلِمَاذَا؟



# لا يُكْتَبُ أَيُّ شَيْءٍ فِي هَذَا الْإِطَارِ

## 11. الظواهر اللغوية: 15 ن

### الصرف والتحويل: 6 ن

1- حدد (ي) نوع الأفعال في الجمل التالية انطلاقاً مما يلي: (أخوف - سائح - مصمّعت - مهمون)

نوع الأفعال	الجملّة
.....	رسم الفنان لوحةً فنيّةً.
.....	سأل الصحفي رئيس الأطباء.
.....	مدّ الطفل يد العون لصديقه.
.....	عاد المسافر إلى وطنه.

2- صغ اسم الفاعل واسم المفعول انطلاقاً من الأفعال التالية:

اسم المفعول	اسم الفاعل	الأفعال
.....	.....	جمع
.....	.....	راق

3- صغ اسم الزمان أو اسم المكان انطلاقاً من الأفعال التالية:

..... → وُعد ..... لعب

..... → نشر ..... كوى

..... → حسن ..... عظم

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)

..... → كُتب ومقّامة (1) ..... إنشئ (ي) الطالب (4)





# لا يُكْتَبُ أَيُّ شَيْءٍ في هذا الإطار



1 ن

5- أَعْرَبْ (ي) الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ حَسَبَ مَوْقِعِهَا فِي النَّصِّ:

- تزايد: .....

- الفيروسات: .....  
اليدين: .....

## الإملاء: 3 ن

1 ن

1 ن

0.5 ن

0.5 ن

- 1- أْتِمِّمْ (ي) بِالْهَمْزَةِ الْمُنَاسِبَةِ: - يَسْتَعْمِلُ ..... لِحَدَادُ ..... دَوَاتٍ حَادَّةً فِي عَمَلِهِ.
- 2- اَكْتُبْ (ي) "ابن" أو "بن": - ..... سينا طبيبٌ مشهورٌ. - أنسٌ ..... مالكٌ صحابيٌّ جليلٌ.
- 3- اِمْلَأْ (ي) الْفُرَاغَ بِالْأَلْفِ الْمُنَاسِبَةِ: - دَع ..... - مُسْتَشْفَى .....
- 4- أْتِمِّمْ (ي) بِالْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْمُنَاسِبَةِ: - مَسَا ..... لٌ - بُ ..... سَاءٌ

## III. الكتابة: 15 ن

### الشكل:

أشْكَلْ (ي) مَا كُتِبَ بِحَطِّ بَارِزٍ فِي النَّصِّ.

5 ن

10 ن

### التعبير الكتابي: 10 ن

خِلَالَ غُطْلَةٍ نِهَائِيَةِ الْأُسْبُوعِ، مَرَضَ أَحَدُ أَوْلَادِكَ بِالزُّكَامِ بِسَبَبِ لَعِبِهِ تَحْتَ الْمَطَرِ لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ خَارِجَ بَيْتِهِ. وَعِنْدَ زِيَارَتِكَ لَهُ، لَاحَظْتَ أَنَّهُ يَسْتَهْزِئُ بِمَرَضِهِ، وَلَا يَلْتَمِزُ بِتَعْلِيمَاتِ الطَّبِيبِ الصَّحِيَّةِ بِأَخْذِ الدَّوَاءِ وَالْمُكُوثِ فِي بَيْتِهِ حَتَّى تَتَحَسَّنَ حَالَتُهُ.

اَكْتُبْ (ي) مِنْ 8 إِلَى 10 أسطرٍ مَوْضُوعاً كِتَابِيّاً مَعَ مُرَاعَاةِ مَا يَلِي:

مَعَ أَحْتِرَامِ مَا يَلِي: - عَنَاصِرُ الْمَوْضُوعِ  
- عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ  
- وَضُوحُ الْخَطِّ...إلخ

- زِيَارَتِكَ لِصَدِيقِكَ الْمَرِيضِ.  
- وَصْفُ حَالَةِ صَدِيقِكَ الصَّحِيَّةِ.  
- نَصَائِحُ لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَتَجَنُّبِ انْتِشَارِ الْعَدْوَى بَيْنَ النَّاسِ.



# لا يُكْتَبُ أَيُّ شَيْءٍ فِي هَذَا الْإِطَارِ



ثانياً: وَحَدَّةُ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ: 10 نَقْط

الوضعية: تَسْتَفِيدُ الْحَاجَّةُ السَّالِكَةُ مِنْ بَرْنَامَجِ مَحَوِّ الْأُمِّيَّةِ بِأَحَدِ الْمَسَاجِدِ، وَحِينَ عَوْدَتِهَا إِلَى الْمَنْزَلِ ذَاتِ يَوْمٍ، سَأَلَهَا أَبْنُهَا عَثْمَانَ عَنْ الدُّرُوسِ الدِّيْنِيَّةِ الَّتِي تَتَلَقَّاهَا، فَأَخْبَرَتْهُ أَنَّهَا دَرَسَتْ بَعْضَ قِصَصِ الْأَنْبِيَاءِ وَأَحْكَامِ الصِّيَامِ وَمَرَاتِبِ الدِّينِ وَحَفِظَتْ سُورَةَ الْمَلِكِ... فَتَعَجَّبَ عَثْمَانُ الَّذِي يَدْرُسُ بِالْمُسْتَوَى السَّادِسِ لِأَنَّ تِلْكَ الدُّرُوسَ تُشْبِهُ مَا يَتَلَقَّاهُ فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. فَأَرَادَ أَنْ يَخْتَبِرَ أُمَّهُ فَفَرَّرَ إِعْطَاءَهَا وَرَقَّةً تَضُمُّ أَسْئَلَةَ كِتَابِيَّةً لِكَيْ تُجِيبَ عَنْهَا. انْطِلاقاً مِنَ الْوَضْعِيَّةِ وَمِمَّا دَرَسْتَهُ، سَاعِذْ الْحَاجَّةُ السَّالِكَةُ عَلَى الْإِجَابَةِ عَنْ أَسْئَلَةِ ابْنِهَا:

1. اَكْتُبِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ مِنْ أَوَّلِ سُورَةِ الْمَلِكِ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى: "ثُمَّ أَرْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئاً وَهُوَ حَسِيرٌ".....

2 ن

1 ن

2. اِخْتَارِي الْمَعْنَى السَّلِيمَةَ لِلآيَةِ بِوَضْعِ عِلْمَةِ (X): " خَاسِئاً وَهُوَ حَسِيرٌ "

.....	خَائِفاً	.....	بَصِيراً	.....	دَلِيلاً مُتَعَباً	.....
-------	----------	-------	----------	-------	--------------------	-------

1 ن

2 ن

3. حَدِّدِي الْحُكْمَ التَّجْوِيدِيَّ الْمُنَاسِبَ لِكَلِمَةِ: "حَسِيرٌ":.....

4. وَضَّحِي خِصَائِصَ الصِّيَامِ بِوَسِيطَةِ سَهْمٍ:

- شُرُوطُهُ
- فَرَايِضُهُ
- سُنَنُهُ
- تَرْكُ إِخْرَاجِ الْفَيْءِ.
- تَأْخِيرُ السُّحُورِ.
- تَرْكُ الْأَكْلِ وَالشَّرْبِ.
- الْبُلُوغُ.

1 ن

5. لِلإِيمَانِ أَرْكَانٌ، إِبْتِئِ بِمِثَالَيْنِ:

مِنْ أَرْكَانِ الإِيمَانِ.....

1 ن

6. دَرَسْتَ بَعْضَ قِصَصِ الْأَنْبِيَاءِ، صَنِّفِي الْقِيَمَ الْإِيمَانِيَّةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْجَدْوَلِ:

أَصْبِرُ وَأَتَحَمَّلُ - أَرعى حَقَّ الْمِسْكِينِ - أَتَفَهَّمُ وَلَا أَتَهَمُّ - أَنْصَحُ وَأُحَاوِرُ بِأَدَبٍ

قِصَّةُ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ	قِصَّةُ مَرْيَمَ عَلَيْهَا السَّلَامُ	قِصَّةُ أَبْتِلَاءِ آلِ يَاسِرٍ	قِصَّةُ أَصْحَابِ الْجَنَّةِ
.....	.....	.....	.....

1 ن

7. عَبَّرِي عَنْ مَوْفِقِكَ بِكِتَابَةِ: "صَحِيحٌ" أَوْ "خَطَأٌ":

.....	لا أَتَّقَمُ مِمَّنْ ظَلَمَنِي وَأَسَاءَ إِلَيَّ.
.....	يُرَافِقُ طِفْلٌ وَالِدَهُ لِصَلَاةِ التَّرَاوِيحِ وَيُحَدِّثُ ضَجِيجاً دَاخِلَ الْمَسْجِدِ.
.....	لا أَمَلُ قَلْبِي بِالتَّفَاؤُلِ وَانْتِظَارِ الْخَيْرِ مِنْ اللَّهِ تَعَالَى.
.....	أَعَارِضُ كُلَّ مَنْ سَبَّنِي أَوْ خَالَفَنِي الرَّأْيَ.

1 ن

8. اسْتَشْهِدِي بِنَصِّ شَرْعِي (آيَةٍ كَرِيمَةٍ أَوْ حَدِيثِ نَبَوِيٍّ) يَتَحَدَّثُ عَنْ خُلُقِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:



أولاً: وخذة اللغة العربية:

خلال السنوات الأخيرة، تزايد عدد الفيروسات المسببة للأمراض والتي تتنقل بطرقٍ مختلفة، عبر المسارات التنفسية من إنسان إلى آخر. وأيضاً بصورة غير مباشرة من خلال المياه أو التربة أو الأسطح أو الأغذية الملوثة بالفيروس. ونظراً لخطورة الإصابة بها انكب الباحثون في مختلف البلدان على البحث العلمي في سبيل الحصول على اللقاحات الملائمة والكفيلة بمحاربتها، عبر الرفع من مناعة الجسم وتحسين قدرته على مقاومة الفيروس بشكل ذاتي. وفي انتظار أن يجتهد العلماء بغية تصنيع الدواء المناسب؛ يجب علينا اتخاذ الاحتياطات المناسبة، بالالتزام بشروط النظافة الشخصية جميعها. كأن نغسل اليدين والوجه غسلاً متأنياً بالماء والصابون في جميع الأوقات؛ مع ضرورة تطهير الأماكن بالمنظفات، وتطبيق بعض النصائح الطبية كتجنب المصافحة باليد أثناء انتشار العدوى بين الناس. يا أطفال الوطن، إن الوقاية خير من العلاج، فما أحوجنا للتعاون والتضامن لضمان الصحة للجميع.

"منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة" (بتصرف)

1. فهم القراءة: 20 ن

2 ن

1 - خبّد (ي) نوعيّة النَّصِّ بوضع علامة (X):

- سزديّ  - تفسيريّ وتوجيهيّ  - وصفيّ

2- أ) اشرح (ي) معنى "الفيروس" بأعماد شبكة الكلمات: (4 كلمات على الأقل)

- الفيروس: مرض - تحاليل - لقاح - علاج - مستشفى - طبيب - دواء - ممرضة - وقاية...

2 ن

(0,5 ن لكل كلمة)

2 ن

ب) خبّد (ي) عائلة كلمة "تطهير": (4 كلمات على الأقل)

- تطهير: طهر - مطهر - طهارة - طاهر - طهور... (0,5 ن لكل كلمة)

3 - كيف تنتقل الفيروسات؟

2 ن

من خلال المسارات التنفسية - المياه أو التربة أو الأسطح أو الأغذية الملوثة بالفيروس.

2 ن

4 - استخرج (ي) من النصّ جملةً تحثُّ على الجمالية أو لا لتجنب الإصابة بالمرض؟

يا أطفال الوطن، إن الوقاية خير من العلاج، فما أحوجنا للتعاون والتضامن...

5 - ما هي الفكرة العامة للنص؟

2 ن

طرق انتقال الفيروسات والأمراض وكيفية تجنبها في انتظار توصل العلماء للقاحات ...

6 - أعط (ي) تليخناً لبعض الاحتياطات المناسبة لتجنب الأمراض؟

4 ن

لتجنب الأمراض يجب الالتزام بشروط النظافة الشخصية، وتطهير الأماكن وتجنب...

7 - يتحدّث النصُّ في إحدى جملته عن قيمتين، خبّدهما؟

2 ن

- الصنق  - التعاون  - الجواز  - التضامن  - التسامح

(1 ن لكل قيمة)

2 ن

8 - ما رأيك فيمن لا يلتزم بشروط النظافة الشخصية؟ ولماذا؟

سلوك سيئ لأنه يهدد صحته ويساهم في نقل الأمراض للآخرين (يقبل كل رأي ينتقد هذا

السلوك ويبين سبب ذلك)



11. الظواهر اللغوية: 15 ن

الصرف والتحويل: 6 ن

1- حدّد (ي) نوع الأفعال في الجمل التالية انطلاقاً مما يلي: ( أجوف - سالم - مضعف - مهموز )  
(0,25 ن لكل جواب)

نوع الفعل	الجملّة
سالم	رَسَمَ الْفَنَانُ لَوْحَةً فَنِيَّةً.
مهموز	سَأَلَ الصَّخْفِيُّ رَئِيسَ الْأَطِبَّاءِ.
مضعف	مَدَّ الطِّفْلُ يَدَ الْعَوْنِ لِصَنْدِيقِهِ.
أجوف	عَادَ الْمَسَافِرُ إِلَى وَطَنِهِ.

2- صنغ اسم الفاعل واسم المفعول انطلاقاً من الأفعال التالية: (0,25 ن لكل جواب)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
جمع	جامع	مجموع
رافق	مرافق	مرافق

3- صنغ اسم الزمان أو اسم المكان انطلاقاً من الأفعال التالية: (0,5 ن لكل جواب)

لعب ← ملعب ← وعد ← موعد

4- صنغ اسم الآلة من الأفعال التالية: (0,5 ن لكل جواب)

كوى ← مكواة ← نشر ← منشار

5- صنغ اسم التفضيل من الأفعال التالية: (0,5 ن لكل جواب)

عظم ← أعظم ← حسن ← أحسن

6- اكتب (ي) بالخرّوف الأعداد التالية: (0,5 ن لكل جواب)

- اشترى الطالب (4) أربعة كتب ومقلمة (1) واحدة.

التركيب: 6 ن

1- أكمل (ي) الجمل التالية بالأداة المناسبة مما يلي: (لن - لم - كئ - لا): (0,5 ن لكل جواب)

- أجتهد ..... كي ..... أحقق أحملي.

- ..... لم .. يستعمل موادّ التعقيم بشكل جيد.

2- استخرج (ي) الأفعال الخمسة في الجمل التالية مبنياً علامة إعرابها: (0,25 ن لكل جواب)

الجملّة	الفعل المضارع	علامة إعرابه
العلماء يبحثون عن لقاح للفيروس	يَبْحَثُونَ	مرفوع بثبوت النون
لن تحققي أهدافك إلا بالمثابرة	تَحَقِّقِي	منصوب بحذف النون

3- استخرج (ي) التوكيد من الجمل التالية مع تحديد نوعه: (توكيد معنوي أو توكيد لفظي):

الجملّة	التوكيد	نوعه
لنوفّر شروط النظافة جميعها.	جميعها	معنوي
الإحترام الإحترام من الأخلاق الرفيعة.	الإحترام	لفظي

4- صل (ي) بخطّ محدداً نوع التمييز في الجمل التالية: (0,5 ن لكل جواب)

غرس الفلاح هكتاراً زيتوناً ← تمييز العدد  
باغ التاجر خمسة أختية ← تمييز المساحة  
• تمييز الكيل



أولاً: وخذْهُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ:

التنقيط

خلال السنوات الأخيرة، تزايد عدد الفيروسات المسببة للأمراض والتي تتنقل بطرقٍ مختلفةٍ، عبر المسارات التنفسية من إنسان إلى آخر. وأيضاً بصورة غير مباشرة من خلال المياه أو التربة أو الأسطح أو الأغذية الملوثة بالفيروس. ونظراً لخطورة الإصابة بها انكب الباحثون في مختلف البلدان على البحث العلمي في سبيل الحصول على اللقاحات الملائمة والكفيلة بمحاربتها، عبر الرفع من مناعة الجسم وتحسين قدرته على مقاومة الفيروس بشكل ذاتي. وفي انتظار أن يجتهد العلماء بغية تصنيع الدواء المناسب؛ يجب علينا اتخاذ الاحتياطات المناسبة، بالالتزام بشروط النظافة الشخصية جميعها. كأن نغسل اليدين والوجه غسلاً متأنياً بالماء والصابون في جميع الأوقات؛ مع ضرورة تطهير الأماكن بالمنظفات، وتطبيق بعض النصائح الطبية كتجنب المصافحة باليد أثناء انتشار العدوى بين الناس. يا أطفال الوطن، إن الوقاية خير من العلاج، فما أحوجنا للتعاون والتضامن لضمان الصحة للجميع.

"منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة" (بتصرف)

1. فهم القراءة: 20 ن

2 ن

1 - خبّد(ي) نَوْجِيَّةً أَلْنَصَّ بِوَضْعِ غَلَامَةٍ (X):

- سزديّ  - تفسيريّ وتوجيهيّ  - وصفيّ

2- (أ) اشرح (ي) معنى "الفيروس" بأعتماد شبكة الكلمات: (4 كلمات على الأقل)

- الفيروس: مرض - تحاليل - لقاح - علاج - مستشفى - طبيب - دواء - ممرضة - وقاية...

2 ن

(0,5 ن لكل كلمة)

2 ن

(ب) خبّد(ي) عابِلَةً كَلِمَةً "تطهير": (4 كلمات على الأقل)

- تطهير: طهر - مطهر - طهارة - طاهر - طهور... (0,5 ن لكل كلمة)

3 - كيف تنقل الفيروسات؟

2 ن

من خلال المسارات التنفسية - المياه أو التربة أو الأسطح أو الأغذية الملوثة بالفيروس.

2 ن

4 - استخرج (ي) من النص جملة تحث على الحماية أولاً لتجنب الإصابة بالمرض؟

يا أطفال الوطن، إن الوقاية خير من العلاج، فما أحوجنا للتعاون والتضامن...

5 - ما هي الفكرة العامة للنص؟

2 ن

طرق انتقال الفيروسات والأمراض وكيفية تجنبها في انتظار توصل العلماء للقاحات...

6 - أعط (ي) تليخيصاً لبعض الاحتياطات المناسبة لتجنب الأمراض؟

4 ن

لتجنب الأمراض يجب الالتزام بشروط النظافة الشخصية، وتطهير الأماكن وتجنب...

7 - يتحدّث النص في إحدى جملة عن قيمتين، حدّدهما؟

2 ن

- الصنق  - التعاون  - الجوار  - التضامن  - التسامح

(1 ن لكل قيمة)

2 ن

8 - ما رأيك فيمن لا يلتزم بشروط النظافة الشخصية؟ ولماذا؟

سلوك سيئ لأنه يهدد صحته ويساهم في نقل الأمراض للآخرين (يقبل كل رأي ينتقد هذا

السلوك ويبين سبب ذلك)



11. الظواهر اللغوية: 15 ن

الصرف والتحويل: 6 ن

1- خذ (ي) نوع الأفعال في الجمل التالية انطلاقاً مما يلي: ( أجوف - سالم - مضعفت - مهموز )  
( 0,25 ن لكل جواب )

نوع الفعل	الجمل
سالم	رسم الفنان لوحة فنية.
مهموز	سأل الصحفي رئيس الأطباء.
مضعف	مد الطفل يد العون لصديقه.
أجوف	عاد المسافر إلى وطنه.

2- صنغ اسم أفاعل واسم المفعول انطلاقاً من الأفعال التالية: ( 0,25 ن لكل جواب )

الفعل	اسم أفاعل	اسم المفعول
جمع	جامع	اسم المفعول
رافق	مرافق	مجموع
		مرافق

3- صنغ اسم الزمان أو اسم المكان انطلاقاً من الأفعال التالية: ( 0,5 ن لكل جواب )

لعب ← ملعب ← وعد ← موعد

4- صنغ اسم الآلة من الأفعال التالية: ( 0,5 ن لكل جواب )

كوى ← مكواة ← نشر ← منشار

5- صنغ اسم التفضيل من الأفعال التالية: ( 0,5 ن لكل جواب )

عظم ← أعظم ← حسن ← أحسن

6- اكتب (ي) بالأحرف الأعداد التالية: ( 0,5 ن لكل جواب )

- اشترى الطالب (4) أربعة كتب ومقلمة (1) واحدة.

التركيب: 6 ن

1- اكمل (ي) الجمل التالية بالأداة المناسبة مما يلي: ( لن - لم - كي - لا ): ( 0,5 ن لكل جواب )

- اجتهد ..... كي ..... أحقق أحلامي.

- لم .. يستعمل مواد التعقيم بشكل جيد.

2- استخرج (ي) الأفعال الخمسة في الجمل التالية مبنياً علامة إعرابها: ( 0,25 ن لكل جواب )

الجمل	الفعل المضارع	علامة إعرابه
العلماء يبحثون عن لقاح للفيروس	يبحثون	مرفوع بثبوت النون
لن نحقق أهدافك إلا بالمثابرة	نحقق	منصوب بحذف النون

3- استخرج (ي) التوكيد من الجمل التالية مع تحديد نوعه: ( توكيد معنوي أو توكيد لفظي ):

الجمل	التوكيد	نوعه
لنوفز شروط النظافة جميعها.	جميعها	معنوي
الاخترايم الاخترام من الاخلاق الرفيعة.	الاخترايم	لفظي

4- صل (ي) بخط محدد نوع التمييز في الجمل التالية: ( 0,5 ن لكل جواب )

غرس الفلاح هكتاراً زيتوناً ← تمييز العدد  
 باع التاجر خمسة أذنية ← تمييز المساحة  
 تمييز الكيل ←



المجال الرئيسي الأول: القراءة والفهم (20 ن)

- 1 - أحدد نوعية النص بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح: (3 ن)  
رسالة  | مقالة  | قصة قصيرة  | حوار
- 2 - أتمم عائلة الكلمة اكتشف: أ- اكتشف ب- كشف، مكتشف..... (4 ن)
- 3 - أشرح كلمة " الواردة " حسب سياق النص: - الأتية، القادمة .. (3 ن)
- 4 - كيف تعامل المغاربة مع الحضارات الأخرى؟ - يأخذ المغاربة منها ما صلح لهم، وما وافق اعتقاداتهم وميولهم ويطبعونها بالطابع المغربي الأصيل (4 ن)
- 5 - أستنتج قيمة يروج لها النص بوضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة (3 ن)  
التواصل  | الكسل  | الانغلاق  | الحرب
- 6 - هل تتفق مع الكاتب في قوله " المغرب ملتقى الحضارات " لماذا؟ (3 ن)  
...يعبر عن رأيه بجمل تامة مناسبة.

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والصحول (6 ن)

- 1 - أحول الفعل بين قوسين إلى الزمن المطلوب: (1 ن)  
- هم باعوا | - أنتم قوموا
- 2 - أصوغ اسم الفاعل واسم المفعول من الفعل مع الضبط بالشكل التام. (2 ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
مدح	مادح	مدح
اعتقد	معتقد	معتقد



3 - أعدد اسم الآلة : أ - تنشيف الجسم : منشفة ب - كنس المنزل : مكنسة (1 ن)

4 - أكتب بالحروف الأعداد: - دخل المعرض (7) سبعة فتيان و (10) عشر شابات . (1 ن)

5 - اصوغ اسم الزمان أو المكان من : التقى : مُلتقى (1 ن)

#### المجال الفرعي الثاني : التراكيب (6 ن)

1 - أتم باداة نصب مناسبة : - اجتهد المغربي كي يشيد حضارته . (5,0 ن)

2 - أملأ الفراغ بما يناسب من بين الكلمات الآتية : ذا - أبو - فيك .

-أعن .. ذا.. الحاجة \ ضع الكمامة على .... فيك... (1 ن)

3 - أدخل أداة الجزم على الجملة ، وأغير ما يلزم تغييره: لا تعبتُ بممتلكات الغير . (1 ن)

4 - أضع سطرًا تحت التوكيد وسطرين تحت التمييز :

في الدخول المدرسي، تفتتح المدارس جميعها ، فيزداد الأطفال نشاطًا . (2 ن)

5 - أعرب ما تحته خط في النص : (5,1 ن)

- يأخذ: فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة على اخره .

- الفن : فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة على اخره .

- المهتمون: فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع المذكر السالم .

#### المجال الفرعي الثالث : الإملاء (3 ن)

1 - أعيد كتابة الكلمات التالية بشكل صحيح : (1 ن) قبائل \ نسال

2 - أكتب " ابن " أو " بن " في الفراغ : (2 ن) - يا بن بلدي ، ساهم في رقي المغرب .

- طارق بن زياد قائد شجاع .

#### المجال الرئيسي الثالث : الكتابة (15ن)

##### المجال الفرعي الأول : الشكل (5 ن)

أشكل ما كتب بخط مضغوط في النص . .

التَّيَّارَات (1 ن) - مَا صَلَّحَ لَهُمْ (1 ن) - وَوَقَعَ الْاِحْتِكَاءُ الْمَبَاشِرُ (3 ن)

##### المجال الفرعي الثاني : التعبير الكتابي (10ن)

اكتب رسالة إلى صديقك تدعوه إلى زيارة المغرب بمعالمه الساحرة ، ومناظره الجذابة ،

محدثًا إياه عن إحدى المآثر العمرانية العريقة ، مع مراعاة عناصر الرسالة الشخصية .

يحترم المتعلم منهجية كتابة الرسالة من خلال توظيف عناصر الرسالة الشخصية (2 ن) ، إضافة إلى علامات الترقيم و سلامة اللغة وملاءمة الأفكار وجودة التقديم (8 ن).



المادة : القرآن الكريم	المعامل : 1	المدة الزمنية : ساعة واحدة
------------------------	-------------	----------------------------

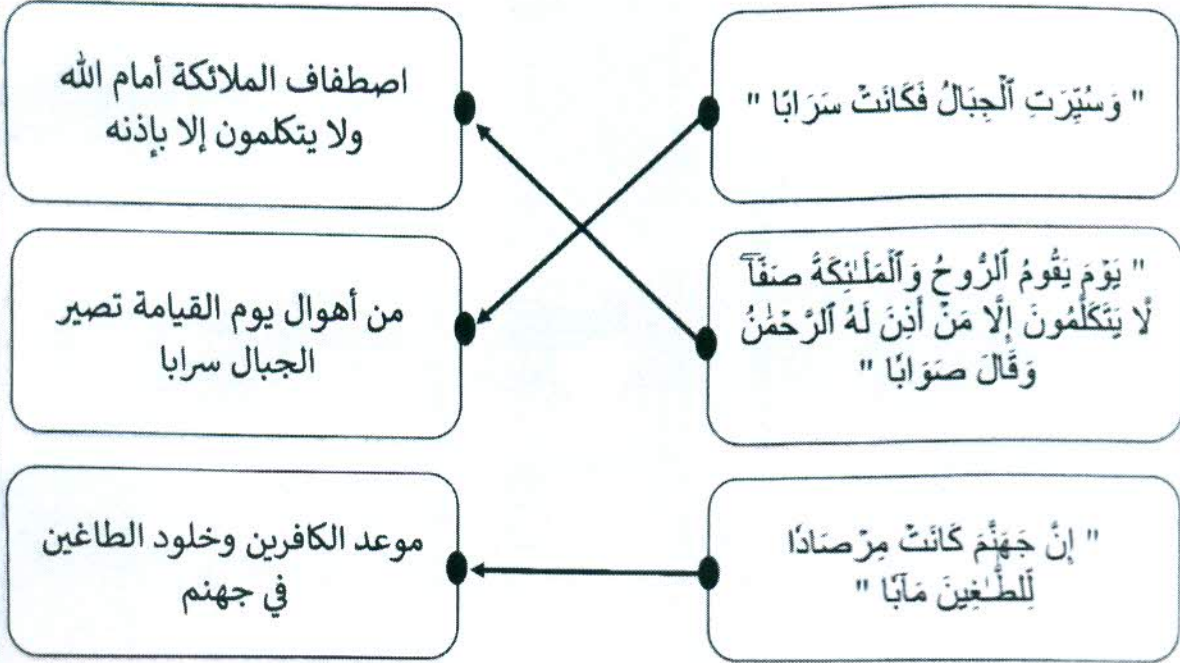
تصحیح الامتحان

سلم التقدير	التعليق	<p>1. <u>أتمم (ي) الآيات التالية : ( الجزء الأول 1 نقطة - الجزء الثاني 2 نقط - الجزء الثالث 1.5 نقطة )</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قال تعالى : ﴿ عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ (1) عَنِ النَّبِيِّ الْعَظِيمِ (2) الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ (3) كَلَّا سَيُعَذِّبُونَ (4) ثُمَّ كَلَّا سَيُعَذِّبُونَ (5) لَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا (6) وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا (7) وَخَلَقْنَاكُمْ أَرْوَاجًا (8) وَجَعَلْنَا نُوحًا سِنِيًّا (9) وَجَعَلْنَا لُيْلًا لَيْلَانَا (10) وَجَعَلْنَا الْكُنْهَارَ مِعَاجِنًا (11) ﴾</li> <li>• قال تعالى : ﴿ إِنْ يَوْمَ الْفُتُلِ كَانَ مِيقًا (17) يَوْمَ يَنْفُخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ الْفُجُوجَا (18) وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا (19) وَسُيِّرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا (20) إِنْ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا (21) لِلطَّاغِيَتِينَ سَنَابًا (22) لِيُشِينَ فِيهَا أَحْقَابًا (23) لَا يَبْقَوْنَ فِيهَا زَبَدًا وَلَا سَرَابًا (24) إِلَّا خَيْمًا وَمَعَسَاقًا (25) حَرَاءً رَقَاتًا (26) ﴾</li> <li>• قال تعالى : ﴿ يَوْمَ يَوْمِ الزُّوْجِ وَالْمَلَائِكَةُ صَفًّا لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أُمِنَ لَهُ الرُّخْمُنُ وَقَالَ صَوَابًا (38) ذَلِكَ الْيَوْمَ الْحَقُّ فَمَنْ شَاءَ ابْتَحِدْ إِلَى رَبِّهِ - مَنَابًا (39) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ غَدَابًا قَرِيبًا يَوْمَ يَنْظُرُ الْمَرْءُ مَا قَنَعَتْ يَدَا وَيُقَوِّنُ الْكَفَّيْنِ يَلْتَبَسُ كُنْثًى تَرْبَابًا (40) ﴾</li> </ul>
4.5 ن		
1 ن		<p>2. <u>اشرح (ي) مايلي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مِهْدًا : فراشا (0.25 ن)</li> <li>❖ مرصادا : موضع ترقب للمشركين (0.25 ن)</li> <li>❖ الروح : الملك جبريل عليه السلام (0.25 ن)</li> <li>❖ مآبًا : مرجعا (0.25 ن)</li> </ul>



3 ن

3. صل كل آية بالمعنى المناسب لها : ( 1 نقطة لكل جواب صحيح )



1.5 ن

4. عرف (ي) قاعد الإدغام واستخرج مثالا لها من الآيات السابقة:  
( 0.5 ن لكل جواب صحيح )

أ- الإدغام لغة : لغة إدخال الشيء في الشيء ودمجه معه.

وإصطلاحا : وهو إدخال النون الساكنة أو التنوين بالحرف الذي يليهما بحيث يصبحان حرفًا واحدًا من جنس الثاني، وذلك إذا جاءت النون الساكنة أو التنوين قبل أحد حروف الإدغام الستة المجموعة في كلمة يرملون.

ب- مثال : مِرْصَادًا لِلطَّغْيِينَ



الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية للمترشحين الرسميين - التعليم الأصلي دورة يونيو 2021	الموضوع $\frac{1}{2}$	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتعليمين العالي والبحث العلمي المديرية الإقليمية بالحسونة
المادة : الفقه	المعامل : 1	المدة الزمنية : ساعة واحدة

تصحيح الامتحان

سلم التقييم	التقييم	المحتوى
		<p style="text-align: center;"><u>وضعية الانطلاق :</u></p> <p>عزم أبوك خلال السنة الماضية على أداء فريضة الحج ، ونظرا للظروف الوبائية التي كانت تعرفها البلاد تعذر عليه وعلى باقي الحجاج الاستفادة من الدروس التكوينية التي تشرف عليها المجالس العلمية بالمملكة لفائدة الحجاج، وعلى اعتبارك درست موضوع الحج في مادة التربية الإسلامية زوده بما يلي :</p>
1.5 ن		<p><u>1. عرف (ي) له الحج لغة وشرعا :</u></p> <p>▪ الحج لغة : القصد إلى الشيء. ( 0.5 نقطة )</p> <p>الحج شرعا : هو عبادة ذات إحرام، وطواف بالبيت الحرام ، وسعي بين الصفا والمروة ، ووقوف بعرفة ليلة الأضحى. ( 1 نقطة )</p>
1.5 ن		<p><u>2. بين (ي) له فضل الحج :</u></p> <p>← الحج عظيم عند الله تعالى ، فالحج المبرور لا جزاء له سوى الجنة، يكفر الله تعالى به الخطايا ، ويغفر الذنوب ، كما يحقق المسلم من ورائه غايات روحية واجتماعية واقتصادية.</p>
2 ن		<p><u>3. استدل (ي) له على مشروعية الحج متمما الآية الكريمة :</u></p> <p>قال تعالى : ( وَإِذْ بَوَّأْنَا لِإِبْرَاهِيمَ مَكَانَ الْبَيْتِ أَنْ لَا تُشْرِكْ بِي شَيْئًا وَطَهِّرْ بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْقَائِمِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ (24) وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ (25) )</p>



2 ن

4. صنف (ي) أركان وواجبات الحج حسب الجدول التالي :

السعي بين الصفا والمروة - رمي جمرة العقبة - طواف القدوم - الوقوف بعرفة  
الإحرام - رمي الجمرات الثلاث - المبيت بمنى - طواف الإفاضة

الأركان	الواجبات
- الإحرام	- رمي جمرة العقبة
- السعي بين الصفا والمروة	- طواف القدوم
- الوقوف بعرفة	- رمي الجمرات الثلاث
- طواف الإفاضة	- المبيت بمنى

5. عن أبي هريرة رضي الله عنه قال، قال رسول الله ﷺ ﴿ وقد الله ثلاثة : الغازي والحاج والمعتمر ﴾

أ - ما المقصود بالغازي ؟

← المجاهد في سبيل الله

ب - اشرح (ي) مضمون الحديث.

← شبه الله الحاج والمعتمر بالمجاهد في سبيل الله.

6. أتمم (ي) الفراغ بما يناسب من نظم ابن عاشر رحمه الله " كتاب الحج " .

نزل مزدلفة في رجوعنا \* مبيت ليلات ثلاث بمنى

إحرام ميقات فذي الحليفة \* لطيب للشام ومصر الجحفة

قرن لنجد ذات عرق للعراق \* يالملم اليمن أتيها وفراق

تجرد من المخيط تلبيه \* والحلق مع رمي الجمار توفيه