


4/1	الصفحة	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2021 وحدة اللغة العربية والتربية الإسلامية	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء - سطات المديرية الإقليمية المحمدية
90 دقيقة	مدة الإنجاز		
	المعامل		

النص:

كان شعيب كسير الفؤاد، ضعيف المستوى في المدرسة، أجهش بالبكاء دون تماسك وهو يدفن رأسه في الوسادة كي يكتم بكاءه، في الصباح توجه لقبر أمه، يذرف الدمع وقد أثقل الحزن جَفْنِيهِ، تلا سورا قصيرة ترحما على أمه، وقال: " تعالي معي إلى المدرسة، فالمدرس يقسو علي أمام التلاميذ، ويقول: أمك مهملة ولا تهتم بك".

عجيب من يقدر نفسه في كل شيء، ولا يراعي عواطف الآخرين في أي شيء، فأجمل تصرف هو طمأنة القلوب بالكلام الطيب والرفق والكرم والمحبة، والحذر عند القول، فبعض الكلام يدمر ويقتل. فكن رحيمًا بالآخرين ولا تسئ فهمهم، ولا تقسو عليهم بالكلام الجارح فتضيق عليهم. عاد شعيب إلى المدرسة محطما قلقا كالعادة، دخل القسم وأخذ يبكي، التف حوله البنون والبنات، فلم يفهم أحد مشكلته حتى معلمه، فقصته قائمة وسوف تتكرر دون شك، لأنها قصة تلخص علة طائفة من البشر يسيء فهمهم الناس الأسوياء. كل شيء يرحل إلا الكلام الطيب، يظل مغروسا في النفوس الصافية، هنيئا لمن يزرع المحبة بين الناس، فنقاء القلب ليس غباء وإنما فطرة يميز بها الله من أحب.

I- المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 ن):

1- حدد نوعية النص مما يلي: - تفسيري، - وصفي توجيهي، - سردي (02 ن)

2- أنجز خريطة الكلمة: (04 ن)

النوع:	
المرادف:	طائفة
الضد:	
الجملة:	

3- ما هي القيمة التي يروجها النص؟: (02 ن)
- ثقافية، - رياضية، - أخلاقية، - اجتماعية.

4- حدد عبارة من النص تبين أجمل تصرف يقوم به الإنسان. (03 ن)

5- بماذا يأمرنا النص؟ (02 ن)

6- لماذا توجه علي لقبر أمه؟ (02 ن)

7- لخص الفقرة الثانية من النص. (03 ن)

8- حدد مما يلي القيم والعبر التي يروجها النص: (02 ن)

- العفو عند المقدرة - طمأننة القلوب بالكلام الطيب ، - الحقد والحسد، - محبة الناس والرفقة بهم.

II- المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل: (6 ن)

1- حدد الأفعال المعتلة مما يلي واستخرج منها اسما الفاعل والمفعول: (1.5 ن)

تلا - كتم - ذرف - قال

اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل المعتل
-	-	-
-	-	-

2- اكتب العدد بالحروف في الجمل التالية: (1.5 ن)

صافح المدير (9) تلميذات، و(7) أطفال، وسجل (16) معاقا.

3- أصوغ اسم الآلة من الفعلين التاليين: (01 ن)

اسم الآلة	الفعل
	نَشَرَ
	بَرَدَ

4- أصوغ اسم التفضيل من الفعلين التاليين: (01 ن)

اسم التفضيل	الفعل
	عَلِمَ
	عَلَا

5- أعين اسم الزمان أو المكان مما يأتي: (01 ن)

اسم المكان	اسم الزمان	الجملة
		- ينطلق الرعاة عند مطلع الشمس - وضع التلاميذ ملابسهم في المستودع - طنجة مهبط السياح - وقت الفراغ مخرج الناس إلى الحدائق

المجال الفرعي الثاني: التراكيب: (6 ن)

1- أعيّد صياغة الجملة التالية مع الشكل: (01 ن)
أراد شعيب أن (يدفن) رأسه في الوسادة، وحاول أن (يكتّم) بكاءه.

2- أدخل أداة شرط مناسبة مع الشكل التام: (01 ن)
- يعمل سوءا يجرّ به.
- تحافظ على مشاعر الآخرين تتلّ حبيهم.

3- حدد التوكيد ونوعه مما يلي: (01 ن)

نوعه	التوكيد	الجملة
-	-	- حضر شعيب نفسه إلى القسم.
-	-	- هنيئنا لمن يزرع المحبة المحبة بين الناس

4- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص: (01 ن)
جَفْنِيَّهِ:
بالآخرين:
البنون:
والبنات:

5- أتمم الجملة بالأسماء التالية: أب – فو (01 ن)
- شاور في الأمور المهمة.
- يخلو من الأسنان الصناعية.

6- أدخل حرف نصب في الجملة الأولى وحرف جزم في الجملة الثانية: (01 ن)
- يزرعون المحبة بين الناس.
- يدمران العواطف بالكلام السيء.

المجال الفرعي الثالث: الإملاء: (3 ن)

1- أكتب "ابن" أو "بن" في الجملة التالية: (0.5 ن)
- بطوطة عبد الله رحالة مغربي.

2- أتمم بهمزة الوصل أو همزة القطع: (0.75 ن)
- ...ستغفر ربه و.. بكرم ..مه.

3- أكمل الكلمات التالية بهمزات مناسبة: (01 ن)
بُؤْبُ...، سَمَا...، بَ...يسُّ، يَزُّ..رُ.

4- أرسم ألفا مناسبة مكان النقط: (0.75 ن)
يحيي... مصطفى... حياة طيبة، كلما دع.. ربه.

الامتحان الرئيسي عناصر التصحيح

النص:

كان شعيب كَسِيرَ الْفُؤَادِ، ضعيف المستوى في المدرسة، أجهش بالبكاء دون تماسك وهو يدفن رأسه في الوسادة كي يكتم بكاءه، في الصباح توجه لقبر أمه، يذرف الدمع وقد أثقل الحزن جَفْنِيهِ، تلا سورا قصيرة ترحما على أمه، وقال: " تعالي معي إلى المدرسة، فالمدرس يقسو علي أمام التلاميذ، ويقول: أُمُّكَ مُهْمَلَةٌ وَلَا تَهْتَمُّ بِكَ".

عجيب من يقدر نفسه في كل شيء، ولا يراعي عَوَاطِفَ الآخرين في أي شيء، فأجمل تصرف هو طمأنة القلوب بالكلام الطيب والرفق والكرم والمحبة، والحذر عند القول، فبعض الكلام يدمر ويقتل. فكن رحيما بالآخرين ولا تسيء فهمهم، ولا تقسو عليهم بالكلام الجارح فتضيق عليهم. عاد شعيب إلى المدرسة محطما قلقا كالعادة، دخل القسم وأخذ يبكي، التف حوله البنون والبنات، فلم يفهم أحد مشكلته حتى معلمه، فقصته قائمة وسوف تتكرر دون شك، لأنها قصة تلخص علة طائفة من البشر يسيء فهمهم الناس الأسوياء. كل شيء يرحل إلا الكلام الطيب، يظل مغروسا في النفوس الصافية، هنيئا لمن يزرع المحبة بين الناس، فنقاء القلب ليس غباء وإنما فطرة يميز بها الله من أحب.

I- المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 ن):

1- حدد نوعية النص مما يلي: - تفسيري، - وصفي توجيهي، - سردي (02 ن)

- وصفي توجيهي

2- أنجز خريطة الكلمة: نقطة عن الجواب لكل خانة (نقطة عن كل جواب) (04 ن)

النوع: اسم

المرادف: جماعة/ثلة

الضد: فرد

طائفة

الجملة: صياغة جملة مفيدة

3- ما هي القيمة التي يروجها النص؟: (02 ن)
- ثقافية، - رياضية، - أخلاقية، - اجتماعية. - أخلاقية

4- حدد عبارة من النص تبين أجمل تصرف يقوم به الإنسان. (03 ن)
طمأنة القلوب بالكلام الطيب والرفق والكرم والمحبة، والحذر عند القول، فبعض الكلام يدمر ويقتل

5- بماذا يأمرنا النص؟ (02 ن)
كن رحيما بالآخرين ولا تسيء فهمهم، ولا تقسو عليهم بالكلام الجارح فتضيق عليهم.

6- لماذا توجه علي لقبر أمه؟ (02 ن)

يطلب منها الذهاب معه إلى المدرسة ... / يشتكي لها من إهانة مدرسه له أمام التلاميذ (تقبل أي إجابة في هذا السياق)

7- لخص الفقرة الثانية من النص.
هناك من لا يراعي عواطف الآخرين ويسيء لهم بالكلام الجارح، وأحسن الناس من يقدر الآخرين ويرأف بهم.
(يقبل أي تلخيص يتمحور حول أفكار الفقرة).

8- حدد مما يلي القيم والعبير التي يروجها النص: (02 ن)

- العفو عند المقدرة - طمأنة القلوب بالكلام الطيب ، - الحقد والحسد، - محبة الناس والرفقة بهم.
طمأنة القلوب بالكلام الطيب محبة الناس والرفقة بهم (نقطة عن كل جواب)

II- المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل: (6 ن)

1- حدد الأفعال المعتلة مما يلي واستخرج منها اسما الفاعل والمفعول: (1.5 ن)
تلا - كتم - ذرف - قال (ربع نقطة عن كل جواب)

اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل المعتل
- مَنَلُوْ	- تَال	- تَلَا
- مَقُول	- قَائِل	- قَال

2- اكتب العدد بالحروف في الجمل التالية: (نصف نقطة عن كل جواب) (1.5 ن)

صافح المدير تسع تلميذات، وسبعة أطفال، وسجل ستة عشر معاقا.

3- أصوغ اسم الآلة من الفعلين التاليين: (نصف نقطة عن كل جواب) (01 ن)

اسم الآلة	الفعل
مِنْشَارٌ	نَشَرَ
مِبْرَدٌ	بَرَدَ

4- أصوغ اسم التفضيل من الفعلين التاليين: (نصف نقطة عن كل جواب) (01 ن)

اسم التفضيل	الفعل
أَعْلَم	عَلِمَ
أَعْلَى	عَلَا

5- أعيّن اسم الزمان أو المكان مما يأتي: (ربع نقطة عن كل جواب) (01 ن)

اسم المكان	اسم الزمان	الجملة
المستودع مهبط	مطلع مخرج	- ينطلق الرعاة عند مطلع الشمس - وضع التلاميذ ملابسهم في المستودع - طنجة مهبط السياح - وفّت الفراغ مخرج الناس إلى الحدائق

المجال الفرعي الثاني: التراكييب: (6 ن)

1- أعيد صياغة الجملة التالية مع الشكل: (نصف نقطة عن كل جواب) (01 ن)
أراد شعيب دَفَّنَ رأسه في الوسادة، وحاول كَتَمَ بكائه.

2- أدخل أداة شرط مناسبة مع الشكل التام: (نصف نقطة عن كل جواب) (01 ن)
قبول أدوات شرط أخرى
- مَنْ يعمل سوءا يجز به.
- متى تحافظ على مشاعر الآخرين تنل حبهم.

3- حدد التوكيد ونوعه مما يلي: (ربع نقطة عن كل جواب) (01 ن)

نوعه	التوكيد	الجملة
- معنوي - لفظي	- نفسه - المحبة	- حضر شعيب نفسه إلى القسم. - هنيئاً لمن يزرع المحبة المحبة بين الناس

4- أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص: (ربع نقطة عن كل جواب) (01 ن)
جَفَّنِيهِ: مفعول به منصوب بالياء لأنه مثنى وهو مضاف والهاء مضاف إليه
بالآخرين: الباء حرف جر الآخرين اسم مجرور بالياء لأنه جمع مذكر السالم
البنون: فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر السالم
والبنات: الواو حرف عطف البنات اسم معطوف مرفوع

5- أتمم الجملة بالأسماء التالية: أب – فو (نصف نقطة عن كل جواب) (01 ن)
- شاور أباك في الأمور المهمة.
- يخلو فوك من الأسنان الصناعية.

6- أدخل حرف نصب في الجملة الأولى وحرف جزم في الجملة الثانية: (نصف نقطة عن كل جواب) (01 ن)
جواب (01 ن)

- لن يزرعوا المحبة بين الناس. (تقبل أدوات النصب الأخرى)
- لم يدمرا العواطف بالكلام السيء. (تقبل أدوات الجزم الأخرى)

المجال الفرعي الثالث: الإملاء: (3 ن)

1- أكتب "ابن" أو "بن" في الجملة التالية: (ربع نقطة عن كل جواب) (0.5 ن)
- ابْنُ بطوطة بِنُ عبد الله رحالة مغربي.

2- أتمم بهمزة الوصل أو همزة القطع: (0.75 ن) (ربع نقطة عن كل جواب)
- استغفر ربه وأكرم أمه.

3- أكمل الكلمات التالية بهمزات مناسبة: (01 ن) (ربع نقطة عن كل جواب)

بُؤْبُوٌّ، سَمَاءٌ، بَيْسٌ، يَزَارُ.

4- أرسم ألفا مناسبة مكان النقط: (0.75 ن) (ربع نقطة عن كل جواب)
يحيا مصطفى حياة طيبة، كلما دعا ربه.

III- المجال الرئيسي الثالث : الكتابة (15 ن)

المجال الفرعي الأول: الشكل: (5 ن)

- أشكل الكلمات المغلظة في النص (تم شكلها في النص)

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي: (10 ن)

وقع خصام بينك وبين أحد تلاميذ قسمك، فهاجمته بكلام قاس ومدمر، وبعدها ندمت على الإساءة له، اكتب رسالة من ثمانية إلى عشرة أسطر تعتذر له عما سببت له من ضيق بكلامك الجارح راجيا منه العفو عنك. (مستعينا ببعض عبارات النص).

التقديم	الملاءمة والانسجام	استعمال أدوات المادة	تسلسل الأفكار
1ن	3ن	3ن	3ن

- ملاءمة المنتج للمطلوب،
- كتابة النص وفق التصميم المناسب للرسالة،
- توظيف الأسلوب المناسب للرسالة،
- اعتماد تسلسل منطقي في الإنتاج المطلوب،
- الاستعمال المناسب لأدوات الربط وعلامات الترقيم،
- التوظيف السليم للغة،
- المقروئية والتنظيم المادي للمنتج (خط مقروء، خلو المنتج من الشطب،)