

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل  
شهادة الدروس الابتدائية  
دورة يونيو 2021



|                                   |  |                     |
|-----------------------------------|--|---------------------|
| مدة الإنجاز: 1س و30د / المعامل: 3 | المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية | خاص بكتابة الامتحان |
| رقم الامتحان: .....               | الاسم الكامل: .....                      |                     |
| النقطة النهائية: .....            | المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية | خاص بكتابة الامتحان |
| بالحروف: .....                    | اسم المصحح (ة) وتوقيعه(ها): .....        |                     |

I. الموضوع الأول: وحدة اللغة العربية (50 نقطة)

النص:

إذا كان لوباء كورونا العديدي من التبعات السلبية المرتبطة بالجانب الصحي والنفسي والاقتصادي، فإن له أوجها إيجابية تتجلى في استحضارها لأمر أصبح المواطنون والمواطنات يفتقرون لها بشكل ملحوظ وفي مقدمتها التكافل الاجتماعي.

ففي زمن كورونا التفت المحسنون والمحسنات إلى الطبقات الهشة والأفراد المعوزين والمعوزات، وقاموا بمبادرات خيرية لدعم الفقراء والمحتاجين في هذه الظروف العصيبة التي نتجت عن وباء كورونا. ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد، بل إن المسؤولين والفاعلين كانوا مساهمين في تحقيق بعد إنساني، يتجلى في مساعدة المشردين والأفارقة المهاجرين وتقديم الدعم المادي والإعانات الغذائية.

وبشكل إجمالي فوباء كورونا كان له وقع سلبي أكبر على واجهات متعددة، إلا أن وقعه على واجهة التكافل الاجتماعي كان أكثر إيجابيا. وجعلت الإنسان يسترجع إنسانيته متضامنا ومتصالحا مع الجميع وحتى مع الذين يختلفون معه من أجل الحفاظ على استمرارية الحياة وحمايتها بقيم التضامن والتعاون.

حسن خليل (بتصرف) جريدة أنفاس الالكترونية يوم 7 مايو 2020

❖ المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

1- حدد(ي) نوع النص بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة؟ 1ن

|      |      |       |
|------|------|-------|
| وصفي | سردى | حواري |
|      |      |       |

2- تحديد معنى كلمتين: 7 ن

أ - حدد(ي) خريطة كلمة (المعوز): 4 ن

- مرادفها: .....ان - نوعها: .....ان - ضدها: .....ان

- تركيبها في جملة: .....ان

ب - اكتب(ي) شبكة المفردات لكلمة "وباء" (ثلاث مفردات)؟ 3ن

- .....ان - .....ان - .....ان

3- ما هي أهم التبعات السلبية المرتبطة بوباء كورونا حسب النص؟ 3ن

.....ان

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4- حدد أهم المبادرات التي تم اتخاذها لمواجهة وباء كورونا حسب النص؟ 2ن

5- ضع (ي) علامة ( X ) أمام الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص مما يلي؟ 1ن

- ترك الفئات الهشة في المجتمع تواجه تداعيات كورونا لوحدها. (.....)

- التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع أساسي لمواجهة تداعيات كورونا. (.....)

- التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع يقتصر على الدعم النفسي فقط. (.....)

6- ضع (ي) عنوانا مناسباً للنص؟ 2ن

7- ضع (ي) "صحيح" او "خطأ" أمام القيمة الصحيحة التي يروجها النص؟ 2ن

- الأناية ..... - التضامن ..... - التعاون ..... - العدوانية .....

8- ما هو الوجه الإيجابي لوباء كورونا حسب النص؟ 2ن

### ❖ المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 نقطة)

#### ▪ المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 نقط)

1- ضع (ي) كل مفردة في الخانة المناسبة: (مُسْتَخْرَج - قَائِلٌ - بَدَأَ - مَالٌ - كَتَبَ) 2ن

| اسم المفعول من غير الثلاثي | اسم الفاعل من الثلاثي | فعل معتل أجوف | فعل صحيح مهموز |
|----------------------------|-----------------------|---------------|----------------|
| .....                      | .....                 | .....         | .....          |

2- ضع (ي) خطأ تحت اسم الزمان وخطين تحت اسم المكان في الجملتين؟ 2ن

- حان موعد أخذ الجرعة الثانية من لقاح كورونا. - يتم الاحتفاظ باللقاحات الخاصة بكورونا في مستودع الأدوية.

3- صل (ي) كل كلمة بوزنها المناسب مما يلي؟ 2ن

- مَدْرَسَةٌ - فَعَلَ

- مَنظَارٌ - مِفْعَالٌ

- عَامِلٌ - مُسْتَفْعَلٌ

- جَزَى - مَفْعَلَةٌ

- فَاعِلٌ

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

### المجال الفرعي الثاني: التراكييب (6 نقط)

1- أ - حول(ي) ما سطر تحته إلى مصدر ثم أشكل الجملة: 1 ن

- وقف المدير كَيُّ الجائزة للفائز. -  
ب - حول(ي) المصدر المسطر تحته في الجملة إلى فعل مضارع وناصبه: 1 ن  
- تَمَرَنُ أكثرَ للفوز في السباق. -

2- أدخل(ي) حرف جزم مناسب على الجمل الآتية مع الشكل: 2 ن

- ..... تتكاسل عن متابعة التعليم الذاتي بالمنزل. -  
..... نحترم قانون السير.

3- ضع(ي) الكلمة المناسبة في الجملتين التاليتين: 2 ن

- نَظَفَ. .... بالفرشاة والسنون. ( فَاكْ - فَيْكْ - فَوْكْ ). - أَصْبَحَ. .... مجتهدا. ( أَخَاكَ - أَخِيكَ - أَخُوكَ ).

### المجال الفرعي الثالث: الاملاء: (3 نقط)

1- صل(ي) بخط بين الكلمة والهمزة المناسبة: (1 ن)

- همزة قطع - اثنان  
- اب  
- همزة وصل - الى  
- استخراجي

2- ضع(ي) كلمة "ابن" أو "بن" في المكان المناسب: (1 ن)

- كان عبد الوهاب ..... منصور مؤرخا للمملكة المغربية.  
- فُتِحَ الاندلس على يد ..... زياد.

3- ضع(ي) الألف اللينة المناسبة في آخر كل كلمة مما يلي: (1 ن)

- مَرْمَ ..... - نَمَ ..... - غَلِي ..... - هُدَ .....

### المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15 نقط)

- المجال الفرعي الأول، الشكل (5 ن)

- 1- اشكل(ي) الكلمات التي تحتها سطر من النص. (2 ن)  
2- اشكل(ي) الجملة المكتوبة بخط غليظ في النص. (3 ن)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

## -المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10 ن)

لاحظت أن صديقك(تك) لا يحترم التدابير الاحترازية لمواجهة وباء كورونا وخصوصا عدم ارتداء الكمامة. اكتب(ي) له رسالة في حدود ثمانية (8) أسطر، تخبره فيها عن مخاطر عدم ارتداء الكمامة على الفرد وعلى الأشخاص المحيطين به، وتحثه على الانضباط للبروتوكول الصحي المعتمد بالمؤسسة التعليمية للوقاية من الوباء.  
(مع مراعاة: تصميم الرسالة وعناصرها، وملاءمة الموضوع، والانسجام وسلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم...).

## II. الموضوع الثاني: وحدة التربية الإسلامية (10 نقط)

### الوضعية التقويمية:

تبعاً لقرار الحكومة القاضي بحضر التنقل الليلي طيلة شهر رمضان لهذه السنة، فإن المغاربة اکتفوا بأداء صلاة العشاء وصلاة التراويح في بيوتهم.

وضعت أسرتي برنامجاً خاصاً لإحياء ليالي هذا الشهر الفضيل، ففي اليوم الأول تابعنا عبر التلفاز درسا دينيا تطرق فيه الأستاذ المحاضر إلى مراتب الدين الإسلامي، وكل ما يتعلق بصيام رمضان، وختم درسه بالدعوة إلى الاقتداء بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وبأخلاقه في حياته اليومية، بعد ذلك قمنا بأداء صلاة العشاء وصلاة التراويح جماعة بالمنزل. قرأ أبي في الركعة الأولى، الفاتحة وما تيسر من سورة الملك وقرأ في الركعة الثانية بعد الفاتحة ما تيسر من سورة القلم.

انطلاقاً من السياق والسند المكتوب، ومن خلال ما تعلمته من دروس التربية الإسلامية، أجب/أجيبني على الأسئلة التالية:

1- أ) استظهر(ي) كتابيا وبالخط العادي من سورة الملك: 1.5 ن

من قوله تعالى: ﴿واعتبروا بدينهم.....﴾ إلى قوله تعالى: ﴿إبغاث الصدور﴾.

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ب) اشرح (ي) كلمة: - مناكبها: ..... 0.5 ن

ج) اشرح (ي) القاعدة التجويدية في: "وأيسروا" ..... 0.5 ن

2- تحدث الأستاذ المحاضر عن مراتب الدين الإسلامي، صل (ي) بخط كل مرتبة بما يناسب: 2ن

الإسلام  هو الإخلاص في العبادة وأداؤها بإتقان. 0.75 ن

الإيمان  الشهادتان، الصلاة، الزكاة، صيام رمضان، الحج. 0.5 ن

الإحسان  هو التصديق اليقيني بوجود الله وملائكته وكتبه و... 0.75 ن

3- ضع (ي) ما يلي في الجدول: 2 ن

الإسلام - ترك الأكل والشرب - دخول شهر رمضان - تعجيل الفطور - القدرة - الإفطار على وتر من تمر أو ماء - العقل - ترك إخراج القيء.

| فرائض الصيام | شروط الصيام | مستحبات الصيام |
|--------------|-------------|----------------|
|              |             |                |

4- اكتب (ي) أسفل كل جواب: "صحيح" أو "خطأ". 1.5 ن

بعد أن جهر رسول الله صلى الله عليه وسلم بالدعوة لقي من قومه:

|   |                              |                                  |
|---|------------------------------|----------------------------------|
| أ) أدوه واعتدوا عليه جسدياً وحاولوا قتله. | ب) استحساناً ونصرة وتأييداً. | ج) اتهموه بالجنون والكذب والسحر. |
|---|------------------------------|----------------------------------|

5- قال الله تعالى: ﴿إنا بلوناهم كما بلونا أصحاب الجنة﴾ أفسموا ليصرمنها مصيبين  ولا يستثنون  بلصاف عليها لهايف من ربك وهم

نايمون  فأصحت كالصريم . (سورة القلم)

في قصة أصحاب الجنة، ما هو الحق الذي لم يراعه الأبناء بعد وفاة أبيهم، أخط (أحيطي) الجواب الصحيح: 1ن.

- حق الدواب - حق المسكين - حق الأغنياء

6- الجودة: مقروئية الخط والتنظيم وعدم استعمال المبيض. 1ن

انتهى. بالتوفيق



الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية  
دورة يونيو 2021

عناصر الإجابة

المادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية

الموضوع الأول: اللغة العربية (50 نقطة)

| النقطة              | عناصر الإجابة  | رقم السؤال | المجال الفرعي | المجال الرئيسي |                |                 |
|---------------------|--|------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|
| 2 ن                 | وصفي   | 1          | القراءة       |                |                |                 |
| 1×2 ن<br>1 ن<br>1 ن | (أ) - النوع: اسم (1ن) - الضد: الغني، الثري، ... (1ن)<br>- المرادف: الفقير. 1 ن<br>- جملة مفيدة تتضمن الكلمة "المعوز": يمد المعوز يده طلبا للصدقة. 1 ن<br>(ب) - ربط كلمة "وباء" بمفردات المجال الذي ترتبط به: الطبيب،<br>المستشفى، الممرضة، التلقيح، الدواء، ... (ثلاث كلمات) 3 ن | 2          |               |                |                |                 |
| 3 ن                 | التبغات الصحية (1ن) - التبغات النفسية (1ن) - التبغات الاقتصادية (1ن)   | 3          |               |                |                |                 |
| 2 ن                 | - القيام بمبادرات خيرية لدعم الفقراء والمحتاجين (1)<br>- مساعدة المشردين والأفارقة المهاجرين وتقديم الدعم المادي والإعانات الغذائية. (1ن)  | 4          |               |                |                |                 |
| 1 ن                 | - التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع أساسي لمواجهة تداعيات كورونا   | 5          |               |                |                |                 |
| 2 ن                 | - التكافل الاجتماعي - كورونا والتكافل الاجتماعي - ... (يقبل كل عنوان يلامس مضمون النص).  | 6          |               |                |                |                 |
| 0.5×4 ن             | - التضامن (صحيح)<br>- العدوانية (خطأ)  | 7          |               |                |                |                 |
| 1 ن                 | - جعلت الانسان يسترجع إنسانيته متضامنا ومتصالحا مع الجميع.   | 8          |               |                |                |                 |
| 0.5×2 ن<br>0.5×2 ن  | - فعل صحيح مهموز: بدأ .<br>- فعل معتل أجوف: مال<br>- اسم الفاعل من الثلاثي: قائل .<br>- اسم المفعول من غير الثلاثي: مُسْتَخْرَج  | 1          |               |                | الصرف والتحويل | الظواهر اللغوية |
| 1×2 ن               | - موعِد (1ن)<br>- مستودِع (1ن)   | 2          |               |                |                |                 |
| 0.5×4 ن             | مدرسة (مفعلة) - منظر (مفعال) - عامل (فاعل) - جري (فعل)   | 3          |               |                |                |                 |
| 2 ن                 | (أ) لِتَقْدِيم (1ن)<br>(ب) كَيْ/ لِكَيْ/ لِتَفْوِز (1ن)  | 1          | التراكيب      |                |                |                 |
| 2 ن                 | - لا / لم تَتَكَاسَل (1ن)<br>- لِنَحْتَرِم (1ن)  | 2          |               |                |                |                 |
| 2 ن                 | - فَائِك (1ن)<br>- أَخُوكَ (1ن)  | 3          |               |                |                |                 |

|             |   |   |         |         |
|-------------|---|---|---------|---------|
| 0.25×4<br>ن | -همزة القطع: أب / إلى. - همزة الوصل: إثنان / استخرجي  | 1 | الإملاء |         |
| 0.5×2<br>ن  | - عبد الوهاب بن منصور. - ابن زياد.  | 2 |         |         |
| 0.25×4<br>ن | - مَرْمَى - عَلِيَا - نَمَا - هُدَى   | 3 |         |         |
| 0.5×4<br>ن  | -العديد - المغوزات - لم يتوقف - أكثر.   | 1 | الشكل   |         |
| 3<br>ن      | -وجعلت الإنسان يسترجع إنسانيته متضامنا ومتصالحا مع الجميع وحتى مع الذين يختلفون معه من أجل الحفاظ على استمرارية الحياة وحمايتها بقيم التضامن والتعاون.(تخصم نصف نقطة عن كل خطأ) | 2 |         |         |
| 1<br>ن      | - تصميم الرسالة   | - | التعبير |         |
| 2<br>ن      | - التحدث عن مخاطر عدم ارتداء الكمامة على الفرد وعلى المحيطين به.  |   | الكتابي |         |
| 2<br>ن      | - الحث على احترام البرتوكول الصحي المعتمد بالمؤسسة التعليمية.   |   |         | الكتابة |
| 1<br>ن      | - التذكير بأهمية الوقاية لمواجهة وباء كورونا.   |   |         |         |
| 1<br>ن      | - الانسجام واجتناب الركافة في الأسلوب.  |   |         |         |
| 1<br>ن      | - سلامة اللغة.  |   |         |         |
| 1<br>ن      | - احترام علامات الترقيم.  |   |         |         |
| 1<br>ن      | - حدود 08 أسطر.   |   |         |         |
| 0.5<br>ن    | - وضوح الخط والمقروئية.   |   |         |         |
| 0.5<br>ن    | - غياب المبيض.  |   |         |         |

### الموضوع الثاني: التربية الإسلامية (10 نقطة)

| رقم السؤال | عناصر الإجابة   | النقطة                           |
|------------|---|----------------------------------|
| 1          | أ) ﴿واعترفوا بدينهم﴾ سحفاً لأصحاب السعير ﴿إن الذين يخشون ربهم بالغيب لهم مغفرة وأجر كبير﴾ وأسروا فولكم أو أجهروا به، إنه عليم بغيات الصدور ﴿﴾<br>ب) الشرح: مناكبها: طرفها<br>ج) القاعدة التجويدية: وأسروا: ترفيق الراء لأنها مسبوقه بكسر لازم.  | 1.5<br>ن<br>0.5<br>ن<br>0.5<br>ن |
| 2          | الإسلام <input checked="" type="checkbox"/> هو الإخلاص في العبادة وأداؤها بإتقان. 0.75<br>الإيمان <input checked="" type="checkbox"/> الشهادتان، الصلاة، الزكاة، صيام رمضان، الحج. 0.5<br>الإحسان <input checked="" type="checkbox"/> هو التصديق اليقيني بوجود الله وملائكته وكتبه ورسله ... 0.75 | 2<br>ن                           |
| 3          | -فرائض الصيام: ترك الأكل والشرب - ترك إخراج القيء.<br>-شروط الصيام: الإسلام - دخول شهر رمضان - القدرة - العقل.<br>-مستحبات الصيام: تعجيل الفطور - الإفطار على وتر من تمر أو ماء.  | 0.25×8<br>ن                      |
| 4          | أ- صحيح<br>ب- خطأ<br>ت- صحيح  | 0.5×3<br>ن                       |
| 5          | - حق المسكين  | 1<br>ن                           |
| 6          | مقروئية الخط والتنظيم وعدم استعمال المبيض.  | 1<br>ن                           |