



الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة الدار البيضاء سطات  
المديرية الإقليمية - سطات

رقم الامتحان:

رقم ورشة التصحيح: ..... مركز التصحيح:

اسم منسق الورشة ومقر عمله: .....

الاسم:

النسب:

المؤسسة:

بالأرقام

النقطة بالحروف

/10

مدة الإنجاز: ساعة ونصف  
المعامل: 3

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية  
دورة يونيو 2021

موضوع اللغة العربية  
والتربية الإسلامية

وحدة اللغة العربية:

النص:

يحكى أن صيادا جاء ذات يوم إلى شجرة، فنصب شبكته بقربها، ونثر الحب عليها، وغطاها بالأوراق والحشائش، ثم ذهب إلى مكان مستتر، فاختبأ فيه. ولم يمض سوى وقت قصير، حتى مرت بذلك المكان حمامة يقال لها المطوقة، وكان معها حمام كثير، وما أن رأى الحب حتى بدأ يلتقطه، دون أن يلحظ الفخ. علق الحمام جميعه في الشبكة، وبقي يتخبط داخلها. أقبل الصياد مبهجا، يفرك يديه من شدة الفرح، فشعرت الحمامات بالخطر يهددها، لكن لم تستطع أي واحدة منها الإفلات من الشرك. عند ذلك خاطبتها الحمامة المطوقة، وكانت أكثر الحمام ذكاء وحكمة، قائلة: " ما دامت كل واحدة منا لا تفكر إلا في خلاص نفسها، فلن تنجو منا واحدة، ولكننا إن تعاوننا جميعا، واتحدنا، اقتلعنا الشبكة ونجون". تضامن سرب الحمام، وتآلفت قواه، وبحركة جماعية، نجح في اقتلاع الشبكة، والطيران بها عاليا، بينما بقي الصياد مندهشا أمام المفاجأة، يندب حظه، وقد تعلق بصره بالسماء، ثم صاح: غلبتني حمامات ضعيفات باتحادهن، لقد صدق المثل: إن الاتحاد قوة وإن الفرقة ضعف.

عن ابن المقفع، بتصريف

قصة "الحمامة المطوقة وصاحباتها"

المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 نقطة)

(1) أحدد نوعية النص بوضع علامة x في الخانة المناسبة: (نقطة واحدة)

توجيهي

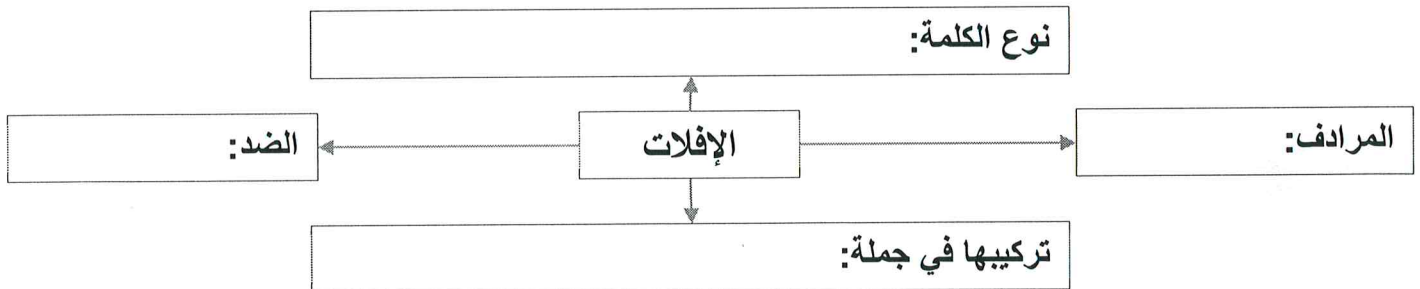
سردي

وصفي

تفسيري

(2) أستخرج من النص ثلاث كلمات مترادفة: (3 نقط)

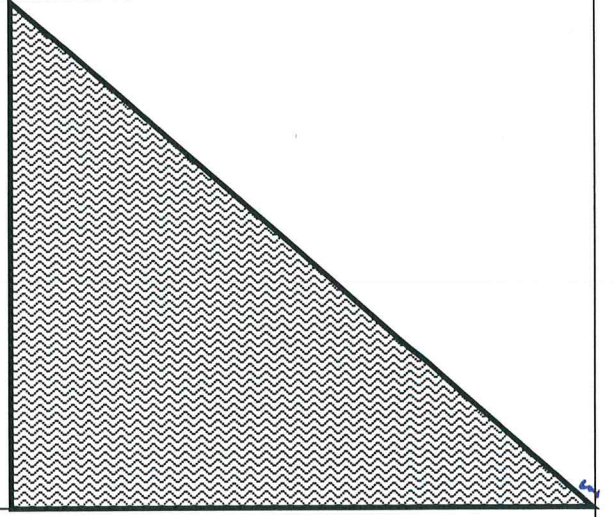
(3) أكمل عناصر خريطة كلمة "الإفلات" حسب موقعها في النص: (4 نقط)



(4)

أ- من بين أحداث القصة، وقوع الحمام في المصيدة، أستخرج الجملة التي تدل على ذلك: (نقطتان)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



ب- كيف نجت الحمامات من شرك الصياد؟ (نقطتان)

(5) اقترح عنوانا للنص، يلخص فكرته العامة: (نقطتان)

(6) اكتب تلخيصا، في جملتين، لمضمون الفقرة الثالثة من النص: (نقطتان)

(7) أستنتج القيمة التي يروجها النص: (نقطتان)

(8) أبدي رأيي في مقولة الحمامة المطوقة: "ما دامت كل واحدة منا لا تفكر إلا في خلاص نفسها، فلن تنجو منا واحدة"، هل تتفق معها أم لا؟ ولماذا؟: (نقطتان)

## المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

### أولاً: الصرف والتحويل: (6 نقط)

(1) أحول الجمل حسب الضمانر المطلوبة: (نقطة واحدة)

- مرت الحمامة بالمكان.

- نحن:

- هي تنجو من الشبكة.

- هن:

(2) أصوغ اسمي الفاعل والمفعول من الأفعال التالية مع الشكل: (نقطة واحدة)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
غلب		
هدد		

(3) أصوغ اسم الزمان / المكان من الأفعال التالية مع الشكل: (نقطة واحدة)



الفاعل	اسم الزمان	اسم المكان
طلع		
جرى		
سعى		

(4) أصوغ اسم الآلة من الأفعال التالية مع الشكل: (نقطة واحدة)

الفاعل	اسم الآلة
كوى	
فك	

(5) أصوغ اسم التفضيل مما يلي: (نقطة واحدة)

الفاعل	اسم التفضيل
غلا	
كزّم	

(6) أكتب بالحروف الأعداد في الجمل التالية: (نقطة واحدة)

- نصب الصياد (3) ..... شبكات.
- طارت (14) ..... حمامة.

### ثانياً: التراكيب: (6 نقط)

(1) أملأ الفراغ بأداة النصب المناسبة مع الشكل: (نقطة واحدة)

- أراجع دروسي ..... أنجح.
- أتهاون في دراستي بعد اليوم.

(2) أدخل أداة الجزم المناسبة على الجمل التالية مع الشكل: (نقطة واحدة)

- ..... تؤجل عمل اليوم إلى الغد.
- ..... يكتب التلميذ ملخص الدرس.

(3) أكتب الفعل المناسب مكان النقط في الجملتين التاليتين: لعب - اقترب. (نقطة واحدة)

- الفريقان لن ..... المباراة.
- نصحت المطوقة الطيور: لا ..... من الشجرة!

(4) أوظف نوعي التوكيد في الجملتين التاليتين مع شكله وتحديد نوعه: (نقطة واحدة)

الجملة	نوع التوكيد
نصب الصياد ..... الشبكة	
أبصرت الحمامات الحب .....	

(5) أتمم الجملتين بتمييز مناسب مع شكله وتحديد نوعه: (نقطة واحدة)

الجملة	نوع التمييز
الصياد أقل ..... من الحمامة المطوقة	
حرث الفلاح هكتارا .....	

(6) أعرب ما تحته خط في النص: (نقطة واحدة)

- جميعه: .....
- مبتهجا: .....
- يديه: .....
- الحمامات: .....

### ثالثاً: الإملاء: (3 نقط)

- أ- أتمم بكتابة الهمزة المناسبة مكان النقط مع الشكل: (نصف نقطة)
- ..... ختياً الصياد خلف ربوة قريبة.
  - ..... خذت الحمامات تتدافع للخلاص من الشرك.
- ب- اكتب "ابن" أو "بن" مكان النقط في الجمل التالية: (نصف نقطة)
- ..... بطوطة رحالة مشهور.
  - عبد الله ..... المققع أديب كبير.
- ت- أكتب بشكل صحيح الخاطئ من الكلمات التالية: (نقطة واحدة)

الكلمة	نجى	سعى	بدى	مستشفا
تصحيحها	.....	.....	.....	.....

ث- أكتب بشكل صحيح الهمزات الخاطئة في كلمات الجمل التالية: (نقطة واحدة)

الجملة	تصحيح الكلمة
استمتع الأطفال على الشاطِ	.....
طارت الحمامات فجئة	.....
قالت المطوقة: لا حياة مع الياءس	.....
اقرب الصياد ببطنن	.....

### المجال الرئيسي الثالث: الكتابة

#### أولاً: الشكل: (5 نقط)

- أ- أضبط بالشكل التام، الكلمات والجملة، حسب موقعها في النص:
- حمام - الإفلات - تنجو - الطيران - الاتحاد (2.5 نقطة)
  - وكانت أكثر الحمام ذكاء وحكمة. (2.5 نقطة)

#### ثانياً: التعبير الكتابي: (10 نقط)

لاحظت أن سكان حيك (قريتك)، يهتمون بنظافة منازلهم، لكنهم يرمون القمامة والأزبال في الشوارع والطرق، فانتشرت بسبب ذلك الروائح الكريهة والحشرات الضارة، وفي المساء تتجمع حول الأزبال الحيوانات الضالة، فقررت وزملاءك وضع حد لهذه المشكلة، وقمت بتنظيم حملة لتوعية السكان وتنظيف الحي (القرية).

أكتب نصاً سردياً، من ثمانية إلى عشرة أسطر، أصف فيه منظر الحي قبل الحملة، وما فُمتُ به وزملائي من توعية ونظافة، ليصبح منظره جميلاً، وكيف كان شعور سكان الحي (القرية) بعد إنجاز هذا العمل التضامني.

أقرأ الوضعية التالية، ثم أجب عن الأسئلة المرافقة لها:

بمناسبة عيد الفطر، اتصلت بك ابنة عمك سعاد، التي تقطن في إيطاليا لتهنئك بالعيد، فدار بينكما الحوار التالي:

سعاد: كم يوما صمت من رمضان؟

أنت: لم أصمه كله، لأنني لم أتجاوز الحادية عشر بعد، وأنت؟ كيف قضيت الشهر الفضيل؟

سعاد: أعجبتني أجواء العبادة في البيت، ولقد صليت مع أسرتي صلاة القيام بعد العشاء.

أنت: أما أنا، فقد صليت ليلة القدر ثماني ركعات، وكلفني أبي بأن أحدثهم عن قصة أصحاب البستان. لقد كنا في حجر صحي كامل، وتعلمين أن رمضان لا يحلو إلا مع الأهل والأحباب.

سعاد: نحن أيضا لم نكن نخرج بعد الإفطار، لكننا استعنا بالإيمان بالقضاء والقدر للرضى والتحمل، ألا نتذكر هدي النبي صلى الله عليه وسلم في مثل هذه الظروف؟

(1) أكتب الآيات التي تحكي قصة أصحاب البستان، من سورة القلم: (نقطنان)  
"بانصلفوا وهم"

إنا كنا لظالمين"

(2) أصل بين الرء في الكلمتين التاليتين بالحكم التجويدي المناسب: (0.5 نقطة)

- رِبًا
- تفخيم الرء
- فاكِرِين
- ترفيق الرء

(3) أعدد معني الكلمتين التاليتين: (نقطة واحدة)

بتخافتون :  
حرك :

(4) ما القيمة المستفادة من قصة أصحاب البستان؟ (0.5 نقطة)

(5) قال الله تعالى في سورة البقرة:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا  
كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ  
لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٨٤﴾ أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ



أ) ما الفريضة التي كتبها الله على المسلمين في هذه الآية: (0.5 نقطة)

41

ب) ما المقصود بـ "أيام معدودات" في الآية الكريمة؟ (0.5 نقطة)  
6) أضع الكلمات والعبارات التالية، في الخانة المناسبة: تأخير السحور / النية / الإفطار على وتر من تمر | ترك الأكل والشرب. (نقطة واحدة)

من سنن الصيام	من فرائض الصيام

(7)

أ) ما الصلاة التي كانت تؤديها سعاد بعد صلاة العشاء في رمضان؟ (0.25 نقطة)

ت) من أول من جمع الناس عليها في المسجد؟ (0.5 نقطة)

8) أربط بين القصص القرآنية والعبر المستخلصة منها: (نقطة واحدة)

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| ● قصة إبراهيم عليه السلام | ● الرضا والتفاؤل   |
| ● قصة آسية زوج فرعون      | ● أصون كرامتي      |
| ● قصة امرأة عمران         | ● أتجاوز بأدب      |
| ● قصة مريم عليها السلام   | ● الإيمان والإيواء |

9) ذكرت سعاد أنهم استعانوا بالإيمان بالقضاء والقدر في شهر رمضان للصبر على ظروف جائحة كورونا.

أ) أتم الحديث الشريف الذي يحث على الإيمان بالقدر: (0.5 نقطة):

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يؤمن عبد حتى يؤمن

"

ب) أذكر ثلاثة أركان أخرى للإيمان (0.75 نقطة):

10) أذكر كيف قابل الرسول صلى الله عليه وسلم أذى المشركين له أثناء دعوته: (نقطة واحدة)

بالتوفيق



الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة الدار البيضاء سطات  
المديرية الإقليمية - سطات

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يونيو 2021  
موضوع اللغة العربية والتربية الإسلامية - عناصر الإجابة-

أولاً: وحدة اللغة العربية.

المجموع	النقطة	الجواب المنتظر	رقم السؤال	المجال الفرعي	المجال
20 نقط	1ن	سردي	1	القراءة	القراءة
	3ن	شرك - شبكة - فخ / تألفت - تضامنا - اتحدنا - تعاوننا	2		
	4ن	اسم - الخلاص / النجاة - الوقوع / السقوط في- جملة مفيدة تتضمن كلمة الإفلات	3		
	2ن	أ- علق الحمام جميعه في الشبكة	4		
	2ن	ب- باتحادها (تعاونها/ تضامنها/ تألف قواها) فاقتلعت الشبكة وطارت			
	2ن	الاتحاد قوة (التعاون/ التضامن...) وكل ما يفيد هذا المعنى	5		
	2ن	تلخيص الفقرة في جملتين تعبران عن اتحاد الحمامات وتضامنها وحالة الصيد بعد نجاتها	6		
	2ن	التعاون/ الاتحاد/ التضامن	7		
2ن	يؤيد المتعلم مقولة الحمامة ويبرر ذلك	8			
6 نقط	0.5ن	- نحن مررنا بالمكان	1	الصرف والتحويل	الظواهر اللغوية
	0.5ن	هن ينجون من الشبكة			
	2×0.25	- غالب / مغلوب	2		
	2×0.25	- مُهَيَّـد / مُهَيَّـد			
	2×0.25	مَطَّلَع / مَطَّلِع	3		
	0.25	مجري			
0.25	مسعى				
2×0.5	مِكْوَاة / مِفْكَ	4			
2×0.5	أغلى / أكرم				
0.5	ثلاث	6			
2×0.25	أربع عشرة				
6 نقط	2×0.25	كي / لـ أنجَح.	1	التركيب	
	2×0.25	لن أتهاونَ			
	2×0.25	لا تؤجلن	2		
	2×0.25	لم يكتب			
0.5	يلعبا	3			
0.5	تقتربوا				
2×0.25	الصيدُ : لفظي / عَيْئُه(نفسُه، ذاته): معنوي	4			
2×0.25	الحبُّ : لفظي / عَيْئُه(نفسُه، ذاته): معنوي				

		<b>ملاحظة:</b> تحتسب نقطة إذا وظف المتعلم نوعي التوكيد كليهما بشكل صحيح، ونصف نقطة إذا اقتصر على نوع واحد فقط		
	2×0.25 2×0.25	ذكاء ، حيلة، دهاء .... : ملحوظ شعيرا، قمحا، ذرة... : الملفوظ	5	
	0.25 0.25 0.25 0.25	جميعه: توكيد مرفوع بالضمة تابع للمؤكد، وهو مضاف والهاء مضاف إليه. مبتهجا: حال منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره يديه: يدي: مفعول به منصوب بالياء لأنه مثنى، وهو مضاف، والهاء مضاف إليه. الحمامات: فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.	6	
3 نقط	0.25 0.25	اِخْتَبَأَ أَخَذَتْ	1	الإملاء
	0.25 0.25	ابن بطوطة عبدالله بن المقفع	2	
	4×0.25	نجا- سعى(سواء كتبها أم لم يكتبها)- بدا - مستشفى	3	
	4×0.25	الشاطي - فجأة - اليأس - ببطء	4	
5 نقط	5×0.5 5×0.5	حَمَامٌ - الإفلات - تَنجُو - الطَّيرَانِ - الاِتِّحَادُ وَكَاثَتْ أَكْثَرُ الحَمَامِ ذُكَاءً وَحِكْمَةً	1	الشكل
10 ن	2ن 2ن 1.5ن 1.5ن 2ن 1ن	تراعى في تصحيح التعبير الكتابي الموجهات الآتية: - ملاءمة المنتج للمطلوب؛ - كتابة النص وفق التصميم (مقدمة - عرض - خاتمة)؛ - انسجام الأفكار وتسلسلها المنطقي؛ 1.5 ن - الاستعمال المناسب لأدوات الربط وعلامات الترقيم؛ - التوظيف السليم للغة (حتى لو خرج عن الموضوع)؛ - المقرئية والتنظيم المادي للمنتج (خط مقروء، خلو المنتج من الشطب، ...)	1	التعبير الكتابي

## ثانيا: وحدة التربية الاسلامية:

النقطة	الجواب المنتظر	رقم السؤال
2ن	<p>بَانِكْصَلَفُوا وَهُمْ يَتَخَلَّفُونَ ﴿٢٣﴾  أَنْ لَدَيْدُ خَلَنَّا الْيَوْمَ عَلَيْكُمْ مَسْكِينٌ ﴿٢٤﴾ وَعَدُوا  عَلَى حَرْبٍ فَلِدْرِيرٌ ﴿٢٥﴾ فَلَمَّا رَأَوْهَا قَالُوا إِنَّا لَضَالُّونَ  ﴿٢٦﴾ بَلْ نَحْنُ قَعْرُومُونَ ﴿٢٧﴾ قَالَ أَوْسَخُصَّهُمْ، أَلَمْ أَفَلْ كُفِّرْ  لَوْلَا تَسْتَبِحُونَ ﴿٢٨﴾ قَالُوا سُبْحَانَ رَبِّنَا إِنَّا كُنَّا ضَالِّينَ</p>	1
0.5ن	<p>رَبَّنَا • ← تفخيم الرء  قادرين • ← ترقيق الرء</p>	2
0.5ن	يتخافتون: يتهامسون / يتسارون بالحديث فيما بينهم / وما يفيد نفس المعنى	3



0.5 ن	حرد : المنع بغضب وشدة / جِزْمَانِ الْمَسَاكِينِ مِنْ حَقِّهِمْ / منع المساكين من الثمار / وما يفيد نفس المعنى									
0.5 ن	رعاية حق المسكين في مال الغني / حق التضامن / ...	4								
0.5 ن	صوم رمضان / الصيام	5								
0.5 ن	أياما معدودات: أيام شهر رمضان / شهر رمضان / ...									
4 × 0.25	<table border="1"> <tr> <td>من سنن الصيام</td> <td>من فرائض الصيام</td> </tr> <tr> <td>تأخير السحور</td> <td>النية</td> </tr> <tr> <td>الإفطار على وتر من تمر</td> <td>ترك الأكل والشرب</td> </tr> </table>	من سنن الصيام	من فرائض الصيام	تأخير السحور	النية	الإفطار على وتر من تمر	ترك الأكل والشرب	6		
من سنن الصيام	من فرائض الصيام									
تأخير السحور	النية									
الإفطار على وتر من تمر	ترك الأكل والشرب									
0.25 ن	ا) صلاة التراويح / صلاة القيام	7								
0.5 ن	ب) عمر بن الخطاب رضي الله عنه									
4 × 0.25	<table border="1"> <tr> <td>الرضا والتفاؤل</td> <td>قصة إبراهيم عليه السلام</td> </tr> <tr> <td>أصون كرامتي</td> <td>قصة آسية زوج فرعون</td> </tr> <tr> <td>أتحاور بأدب</td> <td>قصة امرأة عمران</td> </tr> <tr> <td>الإيمان والإيواء</td> <td>قصة مريم عليها السلام</td> </tr> </table>	الرضا والتفاؤل	قصة إبراهيم عليه السلام	أصون كرامتي	قصة آسية زوج فرعون	أتحاور بأدب	قصة امرأة عمران	الإيمان والإيواء	قصة مريم عليها السلام	8
الرضا والتفاؤل	قصة إبراهيم عليه السلام									
أصون كرامتي	قصة آسية زوج فرعون									
أتحاور بأدب	قصة امرأة عمران									
الإيمان والإيواء	قصة مريم عليها السلام									
1 ن	ا) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لا يؤمن عبد حتى يؤمن بالقدر خيره وشره، وحتى يعلم أن ما أصابه لم يكن ليخطئه، وأن ما أخطأه لم يكن ليصيبه"	9								
3 × 0.25	ب) الإيمان : بالله / بالملائكة/ بالكتب / بالرسل/ باليوم الآخر									
0.5 ن	بالصبر وتحمل أذاهم (وما يفيد هذا المعنى)	10								