

الاسم الشخصي: الاسم العائلي: رقم الامتحان:

مدة الإنجاز : ساعة ونصف

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل
شهادة الدروس الابتدائية -
دورة يونيو 2021

اللغة العربية
والتربية الإسلامية

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة الدار البيضاء - سطات
المديرية الإقليمية مديونة

اسم المصحح وتوقيعه:	
النقطة النهائية بالحروف	10

أجيب عن جميع الأسئلة على ورقة الامتحان

اللغة العربية
والتربية الإسلامية
60

أَوَيْتُ إِلَى فِرَاشِي أَلْتَمَسُ الرَّاحَةَ إِثْرَ يَوْمٍ مَتَعِبٍ فَصَبِيئُهُ مُتَنَقِّلَةٌ بَيْنَ الْمُسْتَشْفَى وَالْعِيَادَةِ. وَبَعْدَ هُنَيْهَةٍ كَانَ مَوْعِدِي مَعَ النَّوْمِ. وَلَمْ أَفُقْ إِلَّا وَجَرَسُ الْأَهَاتِفِ يَرِنُ بِجَوَارِ رَأْسِي. فَتَحْتُ عَيْنِي بِصُعُوبَةٍ وَنَظَرْتُ فِي السَّاعَةِ، كَانَتْ الثَّانِيَةَ صَبَاحًا... رَفَعْتُ السَّمَاعَةَ فِي كَسَلٍ فَجَاءَنِي صَوْتُ مُضْطَرِبٍ مُتَوَسِّلٍ: أَرْجُوكِ أَنْ تُنْقِذِي أُمِّي يَا دُكْتُورَةَ. فَفَقَرْتُ بِسُرْعَةٍ مِنْ سَرِيرِي وَخَطَفْتُ حَقِييبَةَ الْأَسْعَافِ السَّرِيعِ وَأَنْطَلَقْتُ بِسَيَارَتِي إِلَى بَيْتِ الْمَرِيضَةِ.

وَضَعْتُ السَّمَاعَةَ عَلَى قَلْبِهَا فَسَمِعْتُ دِقَاتِ قَلْبٍ ضَعِيفَةٍ خَائِرَةً... خَلَعْتُ السَّمَاعَةَ وَتَلَفْتُ حَوْلِي، فَتَنَبَّهْتُ إِلَى وُجُودِ رَجُلٍ بِجَانِبِي، سَأَلَنِي عَنْ حَالَتِهَا بِصَوْتٍ خَائِفٍ.

فَقُلْتُ: " سَتُشْفِي بِإِذْنِ اللَّهِ " لِتَطْمَئِنَّ قَلِيلًا، وَالْحَقِيقَةُ أَنَّ حَالَتَهَا فِي غَايَةِ الْخَطَرِ. مَزَجْتُ عَقَارَيْنِ وَحَقَنْتُهُمَا فِي ذِرَاعِهَا الْبَارِدَةِ. نَظَرْتُ إِلَى ابْنِهَا وَقُلْتُ لَهُ: " سَأَبْدُلُ كُلَّ مَا فِي وَسْعِي لِإِنْفَادِهَا، لِأَنَّ الْأَطْيَاءَ مِثَالِ الْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ، فَإِنْ أَفَاقَتْ مِنْ هَذِهِ الْإِعْمَاءَةِ يَكُونُ كُتَيْبٌ لَهَا عُمُرٌ جَدِيدٌ وَلَكِنْ لَا بَدَّ مِنْ أَنْ تُؤْوِيَهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِتُسْتَكْمَلَ الْعِلَاجُ". لَكِنَّ الْأَبْنَ لَمْ يَتَقَبَّلْ ذَهَابَ أُمِّهِ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِأَنَّهَا لَمْ تُغَادِرْ قَطُّ مَنْزِلَهَا. وَكَمْ كَانَتْ فَرِحَتِي عَظِيمَةً لَمَّا حَرَكْتَ الْعَجُوزَ جَفْنَيْهَا وَنَظَرْتُ إِلَيَّ وَهِيَ تَبْتَسِمُ ابْتِسَامَةً وَدِيعَةً.

نوال السعداوي
مذكرات طبية ص 45 - ص 75 (بتصرف)
دار الآداب بيروت

I المجال الرئيس الأول : القراءة (20 نقطة)

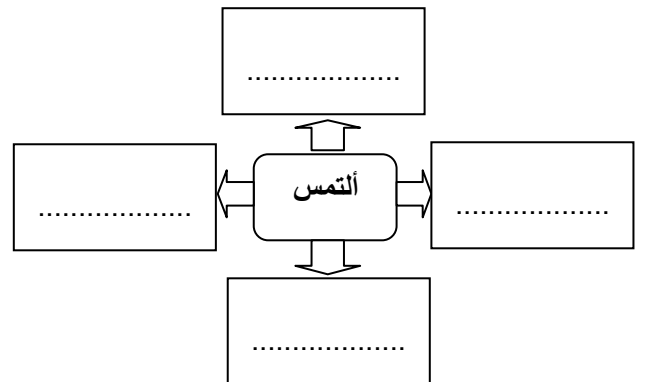
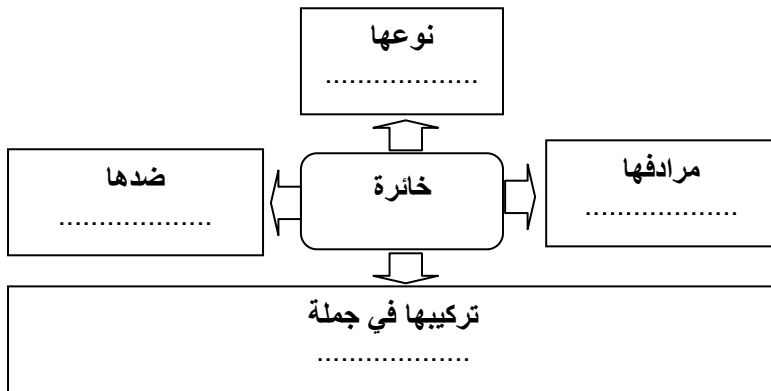
1- أضع علامة أمام نوعية النص (نقطتان)

نص تفسيري نص وصفي نص سردي

2- أكمل ملء الشبكتين:

أ- عائلة الكلمة. نقطتان

ب- خريطة الكلمة. نقطتان



3- ماذا طلب الرجل المتصل من الدكتورة؟ 2 نقطة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4- كيف كانت حالة المريضة عند قدوم الدكتورة؟ 2 نقطة

5- أخص الفقرة الأولى من النص. (نقطتان)

6- أعدد الفكرة الأساسية للفقرة الأخيرة (3 نقط)

7- أعدد القيمة المستفادة من النص (نقطتان)

- + الإخلاص في العمل ينقذ الأرواح
 + التكاسل في الاستيقاظ يسبب المرض
 + الخوف من المرض

8- أعبر عن رأيي في موقف الابن من ذهاب أمه إلى المستشفى؟ (3 نقط)

II- المجال الرئيس الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة)

❖ المجال الفرعي الأول : الصرف والتحويل: (6 نقط)

1- أكتب الفعل حسب المطلوب. (1 نقطة)

.....الطبيبة من فراشها مسرعة. (فعل: قام / الزمن: المضارع)
أنا.....على الهاتف بصوت متكاسل. (فعل: رَدَّ / الزمن: الماضي)

2- أصوغ من الأفعال ما هو مطلوب. (4 نقط)

سعى (اسم فاعل)	تجاوز (اسم مفعول)	هبط (اسم مكان)	وعد (اسم زمان)	فتح (اسم آلة)	رَفَع (اسم تفضيل)
.....

3- أكتب العدد والمعدود بالحروف. (نقطة)

+ أخذ المريض (3 / دواء)

❖ المجال الفرعي الثاني التراكيب : (6 نقط)

1- صرف الأفعال في المضارع حسب المطلوب مع الشكل. (نقطتان)

+ الأبناء لم (سمح)للطبيبة أن (استدعى).....الإسعاف.

2- أملاً الفراغ بما بين القوسين منتبهاً للموقع الإعرابي : (1 نقطة)

+ كان رجلاً صالحاً. (أباك؛ أبيك؛ أبوك)
+ فتح العطشان طلباً للماء. (فاه؛ فيه؛ فوه)

- 3- أتمم الجمل بما هو مطلوب مع الشكل. (2 نقطة)
 أ-(توكيد): زرت المرضى..... في المستشفى.
 ب-(تمييز) : تناولت كوبا.....
- 4- أعرب ما تحته خط في النص. 1 نقطة
 دقات:
 خائف:
 عقارين:
 عظيمة:

❖ المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)

- 1- أكتب همزة الوصل أو همزة القطع مكان النقط. (0,75 نقطة)
 + ...صاب ..لوهن قلب ...مي.
 2- أملأ الفراغ ب "ابن" أو "بن" (1 نقطة)
 + طارقزيد أشجع الفرسان.
 + ياالعم أقبل .
 3- اتمم كتابة الكلمات التالية بالألف اللينة. (0,5 نقطة)
 + دن... + ملتق...
 4- أكتب الهمزة مكان النقط. (0,75 نقطة)
 + بَدَّ... + كُ...وسَّ + بَ...رَّ

III- المجال الرئيس الثالث : الكتابة (15 نقطة)

❖ المجال الفرعي الأول : الشكل(5ن)

أشكل الكلمات والجمل المضمومة حسب إعرابها في النص:

❖ المجال الفرعي الثاني : التعبير الكتابي (10ن)

حاولت الدكتورة إقناع الرجل بضرورة أخذ أمه إلى المستشفى لاستكمال العلاج. أكتب الحوار الذي دار بينهما في ثمانية إلى عشرة أسطر.

التصميم (3ن)	الارتباط بالموضوع (2ن)	تنظيم الأفكار المطلوبة (1ن)	سلامة اللغة (1ن)	المجموع: (10 ن)
حسن استعمال علامات الترقيم والروابط (1ن)	ملاءمة الشعور (1ن)	جودة الخط والتقديم (1ن)		

كان عامل مسن ومحبوب يعمل في محل أثاث لوالد صديقك معاذ. وفي يوم من أيام رمضان، بينما اصطحك معاذ لزيارة محل والده، سقطت مزهرية من يد العجوز.
فصاح معاذ: "انتبه أيها الأحمق، إنها مزهرية جديدة".
نظر إليه العامل بهدوء دون غضب وقال "اللهم إني صائم"، ولملم أجزاء المزهرية وانصرف.
فتدخل الأب: "لا تعامل من هم أكبر منك سنا بهذه الطريقة. سقوط المزهرية قضاء وقدر. اعتذر له فأنت صائم يا بني." وتناول الأب كوب ماء وشرب منه سهوا لما رآه من ابنه.

*اعتمادا على الوضعية أعلاه ، وبتوظيف مكتسباتي في دروس التربية الإسلامية أنجز ما يلي:

1- أستخرج المعنى الإجمالي من الآيات الكريمة: " (13) وَأَسِرُّوا قَوْلَكُمْ أَوِ اجْهَرُوا بِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ (14) أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ (15). (1 ن)

2- أستظهر كتابة - وبدون شكل - من سورة القلم الآيات الأربع التي تبين أن إهمال حق المسكين يعاقب عليه الله في الدنيا و الآخرة. (2 ن)

3- أبين معنى : (0,5 ن) ليصرمنها :

4- أحدد القاعدة التجويدية للكلمة في حرف الراء: (0,5 ن) الصريم:

5- قال الأب لمعاذ سقوط المزهرية قضاء وقدر. أشرح لمعاذ معنى الإيمان بالقضاء والقدر. (1 ن)

6- أحدث العامل المسن محاولا أن أبين له مظاهر صبر الرسول صلى الله عليه وسلم على أذى المشركين لكي يقتدي به. (1 ن)

7- عندما شرب أبو معاذ الماء سهوا فقد أخل بفريضة من فرائض الصوم. أذكره بمعنى الصيام شرعا، وأحدد له فرائض الصيام. (2 ن)

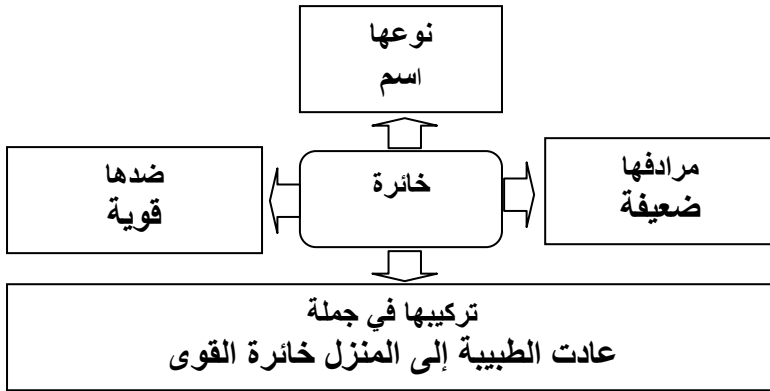
8- أعبر عن موقفي من سلوك معاذ تجاه العامل مستدلا بقصة إبراهيم عليه السلام مع أبيه. (1 ن)

9- أبين لمعاذ أثر تمكين المسكين من حقه في مال الغني من زكاة. (1 ن)

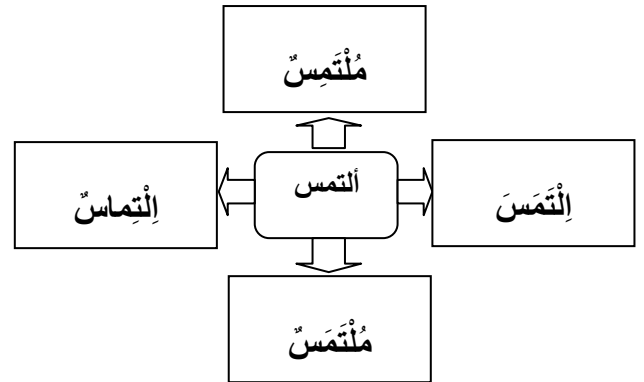
I المجال الرئيس الأول : القراءة (20 نقطة)

- 1- أضع علامة أمام نوعية النص: نص سردي
- 2- ملء الشبكتين:

ب- خريطة الكلمة. (نقطتان) (4×0,5)



أ- عائلة الكلمة. (نقطتان) (4×0,5)



3- طلب الرجل المتصل من الدكتورة أن تنقذ أمه (نقطتان)

4- كانت حالة المريضة عند قدوم الدكتورة في غاية الخطر (نقطتان)

5- نامت الطبيبة متعبة، لكنها أفاقَت على رنين جرس الهاتف. أجابت فطلب منها رجل أن تنقذ أمه، ثم انطلقت مسرعة إلى بيت المريضة (نقطتان)

6- الدكتورة تبذل جهدها لإنقاذ المريضة / كل إجابة تقرب من الفكرة الأساسية للفقرة. (3 نقط)

7- القيمة المستفادة من النص: الإخلاص في العمل ينقذ الأرواح (نقطتان)

8- يبدي المتعلم رأيه في موقف الابن ويبرره. (3 نقط)

II- المجال الرئيس الثاني : الظواهر اللغوية (15 نقطة)

❖ المجال الفرعي الأول : الصرف والتحويل: (6 نقط)

1- أكتب الفعل حسب المطلوب. (1 نقطة)

تَقْوَمُ الطبيبة من فراشها مسرعة.

أنا رَدَدْتُ على الهاتف بصوت متكاسل.

2- أصوغ من الأفعال ما هو مطلوب. (4 نقط)

سعى (اسم فاعل)	سارع (اسم مفعول)	هبط (اسم مكان)	وعد (اسم زمان)	فتح (اسم آلة)	رَفَع (اسم تفضيل)
ساع 0,5 ن	مُتَجَاوِزٌ 0,5 ن	مهبط 0,5 ن	موعد 0,5 ن	مفتاح 1 ن	أرفع 1 ن

3- أكتب العدد والمعدود بالحروف. (1 نقطة)
+ أخذ المريض (3 / دواء) **ثلاثة أدوية** (0,5 للعدد و0,5 للمعدود)

❖ المجال الفرعي الثاني التراكيب : (6 نقط)

1- صرف الأفعال في المضارع حسب المطلوب في السياق مع الشكل. (نقطتان)
+ الأبناء لم (سمح) **يَسْمَحُوا** للطبيبة أن (استدعى) **تَسْتَدْعِي** الإسعاف.
أماً الفراغ بما بين القوسين منتهيها للموقع الإعرابي : (1 نقطة)
+ كان **أبوك** رجلاً صالحاً.
+ فتح العطشان **فاه** طلباً للماء.

أ-(توكيد): زرت المرضى **جميعهم** في المستشفى. (1 نقطة) ب-(تمييز): تناولت كوباً **حلياً** (1 نقطة)
2- أعرّب ما تحته خط في النص. (1 نقطة)

دقات: مفعول به منصوب بالكسرة النائبة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم . (0,25)
خائف: نعت تابع للمنعوت في الجر. (0,25)
عقارين: مفعول به منصوب بالياء لأنه متنى.
عظيمة: خبر كان منصوب بالفتحة الظاهرة. (0,25)

❖ المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3 نقط)

1- أكتب همزة الوصل أو همزة القطع مكان النقط. (0,75 نقطة)
+ أصاب ألوهن قلب أُمي. (3 × 0,25)

2- + طارق **بن** زياد أشجع الفرسان. (2 × 0,5)
+ يا **بن** العم أقبل .

3- اتم كتابة الكلمات التالية بالألف اللينة. (0,5 نقطة)
+ دنا + **ملتقى**.. (2 × 0,25)

4- أكتب الهمزة مكان النقط. (0,75 نقطة)
+ **بدا** + **كؤوس** + **بئر** (3 × 0,25)

III- المجال الرئيس الثالث : الكتابة (15 نقطة)

❖ المجال الفرعي الأول : الشكل (5ن)

أشكل الكلمات والجملة المضغوطة حسب إعرابها في النص:
مُنْعَبٍ / ضَعِيفَةٌ / لَتَسْتَكْمِلُ / رَفَعْتُ السَّمَاعَةَ فِي كَسَلٍ

تحذف نصف نقطة عن كل خطأ

❖ المجال الفرعي الثاني : التعبير الكتابي (10ن)

حاولت الدكتورة اقناع الرجل بضرورة أخذ أمه إلى المستشفى لاستكمال العلاج. اكتب من ثمانية إلى عشرة أسطر الحوار الذي دار بينهما.

المجموع: (10 ن)	سلامة اللغة (1ن)	تنظيم الأفكار المطلوبة (1ن)	الارتباط بالموضوع (2ن)	التصميم (3ن)
	جودة الخط والتقديم (1ن)	ملاءمة الشعور (1ن)	حسن استعمال علامات الترقيم والروابط (1ن)	

- 1- أستخرج المعنى الإجمالي من الآيات الكريمة: " (13) وَأَسِرُّوا قَوْلَكُمْ أَوِ اجْهَرُوا بِهِ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ (14) أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ (15). (1 ن)
إن الله يعلم سر وجهر قولنا.
- 2- أستظهر كتابة - وبدون شكل - من سورة القلم الآيات الأربع التي تبين أن إهمال حق المسكين يعاقب عليه الله في الدنيا و الآخرة. (2 ن)
إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ ○ وَلَا يَسْتُنْثَوْنَ ○ فَطَافَ عَلَيْهَا طَائِفٌ مِّن رَّبِّكَ وَهُمْ نَائِمُونَ ○ فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيمِ. (تخضم نصف نقطة عن كل كلمة ناقصة)
- 3- أبين معنى : (0,5 ن) ليصرمنها : ليجنون ثمارها
- 4- أحدد القاعدة التجويدية للكلمة في حرف الراء: (0,5 ن) الصرِم: تفخيم الراء
- 5- قال الأب لمعاذ سقوط المزهريّة قضاء وقدر. أشرح لمعاذ معنى الإيمان بالقضاء والقدر. (1ن)
الإيمان بالقضاء والقدر هو اليقين بأن كل ما يقع في ملك الله قد سبق في علم الله، فظهر على مقتضى مراد الله.
- 6- أحدث العامل المسن محاولاً أن أبين له مظاهر صبر الرسول صلى الله عليه وسلم على أذى المشركين لكي يقتدي به. (1 ن)
مظاهر صبر رسول الله صلى الله عليه وسلم على أذى المشركين:
• ترفعه على مقابلة السب بمثله
• عدم مقابله العنف الجسدي بمثله
• مواصلة الدعوة إلى التوحيد
- 7- عندما شرب أبو معاذ الماء سهواً فقد أخل بفريضة من فرائض الصوم. أذكره بمعنى الصيام شرعاً، وأحدد له فرائض الصيام. (2 ن)
• الصيام شرعاً هو الإمساك عن شهوتي البطن والفرج من طلوع الفجر إلى غروب الشمس بنية التقرب إلى الله. (1ن)
• فرائض الصيام: - النية - الكف عن الأكل والشرب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس - الكف عن الجماع من طلوع الفجر إلى غروب الشمس - عدم إيصال شيء إلى المعدة - الكف عن تعمد القيء. (1ن)
- 8- أعبّر عن موقفك من سلوك معاذ تجاه العامل مستدلاً بقصة إبراهيم عليه السلام مع أبيه. (1 ن)
ينبغي على معاذ أن يحترم العامل لأنه أكبر منه سناً، وتعتبره بمثابة والده ويتصرف تجاهه كما فعل سيدنا إبراهيم مع أبيه رغم أنه من المشركين الذين أجمعوا على قتل سيدنا إبراهيم ظل يخاطبه بالاحترام و التودد حتى هجر قومه.
- 9- أبين لمعاذ أثر تمكين المسكين من حقه في مال الغني من زكاة. (1ن)
أثر تمكين المسكين من حقه في مال الغني من زكاة:
• نيل رضى الله
• تحصيل النعمة من الزوال
• نشر المحبة بين الناس