

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5) Que constitue l'eau pour notre survie ? (2pts)

.....
.....

6) De quel type est le texte ? (Coche la bonne la réponse) (1,5pt)

narratif

injonctif

argumentatif

7) Donne un titre au texte. (2pts)

.....

8) À ton avis, faut-il économiser l'eau ? Pourquoi ? (donner deux raisons) (2pts)

.....
.....
.....

II- Activités réflexives sur la langue (18 points)

A) Lexique (3 pts)

1) Relève dans le texte l'antonyme de chacun des mots ci-dessous. (1 pt)

gaspiller # ; salée #

2) Ajoute un suffixe à chacun des mots suivants pour former un mot nouveau. (1 pt)

majorité : ; seul :

3) Barre l'intrus dans la liste ci-dessous. (1 pt)

Puits - barrage - théâtre - rivière - source.

B) Grammaire (6 pts)

1) Entoure le complément circonstanciel de lieu (CCL), et souligne le complément circonstanciel de temps (CCT). (1 pt)

De nos jours, beaucoup de gestes permettent d'économiser l'eau à la maison.

2) Remplace les mots soulignés par les pronoms qui conviennent. (1 pt)

Il conseille à son ami d'utiliser un arrosoir au jardin pour réduire ses factures d'eau.

.....

3) Transforme la phrase ci-dessous en une phrase interrogative. (1 pt)

Elle récupère l'eau de la douche.

.....

4) A. Transforme la phrase suivante en une phrase négative. (0,5 pt)

Maman lave la vaisselle en machine.

.....

B. Utilise le mot qui convient pour exprimer la cause. (Puisque – Plus ... que) (0,5 pt)

.....elle fait la vaisselle avec deux bacs, elle économise de l'eau.

5) Écris la phrase ci-dessous à la voix passive. (1 pt)

Le jardinier arrose le jardin.

.....

6) Transforme la phrase suivante au discours indirect. (1 pt)

Papa nous demande toujours : « coupez l'eau dès que c'est possible ».

.....

C) Conjugaison (6 pts)

• **Conjugué les verbes entre parenthèses aux temps et modes indiqués. (6 x 1pt)**

- 1) Je (choisir) des plantes moins gourmandes en eau. (Présent de l'indicatif)
- 2) Vous (prendre)des douches courtes. (Futur simple de l'indicatif)
- 3) Nous (éviter) les fuites. (Passé composé de l'indicatif)
- 4) Ils (se servir) de récupérateurs d'eau de pluie. (Imparfait de l'indicatif)
- 5) (Arroser)le jardin le soir. (Impératif présent/deuxième personne du pluriel)
- 6) Que (pouvoir)-nous faire pour économiser l'eau ? (Conditionnel présent)

D) Orthographe (3pts)

1) Écris correctement les mots entre parenthèses. (1pt)

Des marchandises (rare) ; un produit (manufacturé)

2) Écris au pluriel les mots soulignés. (1pt)

Un lave-linge : des ; un travail : des

3) Complète la phrase par les mots qui conviennent. (1pt)

(Tout/Tous/Toute/Toutes) citoyen (peu/peux/peut) adopter des gestes responsables pour économiser l'eau.

Examen normalisé provincial
Session juillet 2022
Corrigé de l'épreuve de français

I- Compréhension de l'écrit (15 points)

- 1) trois paragraphes (1,5pt)
- 2) On nous répète toujours qu'il ne faut pas gaspiller l'eau. (2pts)
- 3) On entend souvent que la Terre est majoritairement recouverte d'eau. (2pts)
- 4) (4 x 0,5pt)

	Vrai	Faux
- La Terre est recouverte d'eau à 30 %.		x
- Une très grande majorité de l'eau présente sur terre est salée.	x	
- L'eau douce représente 70 % de la quantité totale d'eau.		x
- 0,3 % de l'eau présente sur Terre est exploitable par l'Homme.	x	

- 5) L'eau constitue un besoin vital pour notre survie. (2pts)
- 6) **argumentatif** X (1,5pt)
- 7) L'eau/ Préservons l'eau. (+ tout titre en cohérence avec le contenu du texte). (2pts)
- 8) Oui, il faut économiser l'eau. (1pt)
 + L'eau constitue un besoin vital pour la vie. + L'eau est une denrée rare.
 (ou deux raisons appropriées) (2 x 0,5 pt)

II- Activités réflexives sur la langue (18pts)

A) Lexique (3pts)

- 1) économiser ; douce (2 x 0,5pt)
- 2) majoritairement. ; seulement (2 x 0,5pt)
- 3) théâtre (1 pts)

B) Grammaire (6 pts)

- 1) De nos jours, beaucoup de gestes permettent d'économiser l'eau à la maison (2 x 0,5pt)
- 2) Il lui conseille d'utiliser un arrosoir au jardin pour les réduire. (2 x 0,5pt)

3) Que récupère-t-elle?/ Qu'est-ce qu'elle récupère ?/ Que fait-elle ?/ Qu'est-ce qu'elle fait ? (1 pts)

4) A. Maman ne lave pas la vaisselle en machine. (0,5 pt)

B. Puisqu'elle fait la vaisselle avec deux bacs, elle économise de l'eau. (0,5 pt)

5) Le jardin est arrosé par le jardinier. (1 pt)

6) Papa nous demande toujours de couper l'eau dès que c'est possible. (1 pt)

C) Conjugaison (6 pts)

1) Je **choisis** des plantes moins gourmandes en eau. (1 pt)

2) Vous **prendrez** des douches courtes. (1 pt)

3) Nous **avons évité** les fuites. (1 pt)

4) Ils **se servaient** de récupérateurs d'eau de pluie. (1 pt)

5) **Arrosez** le jardin le soir. (1 pt)

6) Que **pourrions-nous** faire pour économiser l'eau ? (1 pt)

D) Orthographe (3pts)

1) rares ; manufacturé (0,5 pt x 2)

2) lave-linge/ lave-linges ; travaux (0,5 pt x 2)

3) Tout ; peut (0,5 pt x 2)

III- Production de l'écrit (7 pts)

1) L'eau est **indispensable** pour la vie. Cependant, les ressources en eau douce sont limitées ; alors que le **traitement** des eaux usées et des eaux salées coûte cher. Des **pratiques** permettant la conservation et l'économie de l'eau s'imposent. À la maison, dans les exploitations agricoles ou partout ailleurs, tout citoyen peut contribuer, par des gestes **quotidiens**, à relever les défis de l'eau. (0,5 pt x 4)

2) **Tu fais partie du club de l'environnement dans ton école. Produis un texte de six à sept lignes pour conseiller à tes camarades d'économiser l'eau. (5pts)**

Critères retenus pour l'évaluation de la production de l'écrit :

- Respect de la consigne. (Contenu du texte, nombre de lignes, présence de conseils) (2pts)
- Cohérence. (Progression des idées) (1pt)
- Utilisation correcte de la langue. (Lexique/orthographe lexicale, morphosyntaxe/orthographe grammaticale) (1pt)
- Qualité de la production. (Originalité et richesse de la production) (0,5pt)
- Présentation de la production. (Propreté, lisibilité, organisation) (0,5pt)

N.B : La notation des quatre derniers critères est proportionnelle à la notation du premier.

Grand merci.

**Examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études
primaires -2022- Discipline : Langue française
-correction-**

Domaine 1 : Compréhension de l'écrit (15 points)

- Question 1.** Energies renouvelables, Les sources des énergies renouvelables, Les avantages des énergies renouvelables (1.5p) (0.5 pour chaque sources)
- Question 2 .** Lorsque la source d'énergie dont elle est extraite se renouvelle naturellement et en continu. (2p)
- Question 3.** L'énergie hydraulique, éolienne, solaire et biomasse.(2p) (0.5 pour chaque sources)
- Question 4.** sont renouvelables, inépuisables, et plus écologiques... au moins deux avantages (2p)
- Question 5.** Les énergies éoliennes émettent 11 g du CO₂ dans chaque KW/h d'électricité. (2p)
- Question 6.** Le type de texte est plus : informatif (1.5p)
- Question 7.** Toutes les propositions en rapport avec les énergies renouvelables sont acceptées. (2p)
- Question 8 :** Selon la nature de la réponse de l'élève et les arguments présentés pour défendre sa thèse. (2p)

Domaine 2 : Activités réflexives sur la langue (18 points)

Sous-domaine 1 : Lexique (3points)

Question 9 : Je cherche dans le texte : (1p)

- L'antonyme de : discontinu # *continu*, absorbée # *inépuisable*
- Le synonyme de : provient de = *s'obtient/ issue de/ est extraite/ dégage= émet*

Question 10 : méthanisation : *méthane* renouvelable : *nouvel* (1p)

Question 11 : Je barre l'intrus dans les mots suivants : (1p)

- Renouvelable- le vent- le soleil- ~~le charbon~~- inépuisable
- Le pétrole- ~~les plaques solaires~~- le gaz naturel- charbon

Sous-domaine 2 : Grammaire (6points)

Question 12. - Le Maroc produit plus d'électricité avec son plan solaire. CCM (0.5)

- La station Nour est construite à Ouarzazate. CCL (0.5)

Question 13. - *Ils la construisent.* (0.5)

- *Vous en parlez.* (0.5)

Question 14. - *Avez-vous* pu remarquer ces cèdres du moyen atlas ? (0.5)

- *Est ce que* vous avez pu remarquer ces cèdres du moyen atlas ? (0.5)

Question 15. Je réécris les deux phrases en respectant les modifications demandées:

- Votre facture d'électricité est trop élevée **par ce que/car** les téléviseurs restent allumés toute la journée. (0.5)

- L'indice de performance du changement climatique ne classe pas le Maroc au quatrième rang mondial. (0.5)

Question 16. Les stations éoliennes *sont construites* par les producteurs des énergies vertes. (1p)

Question 17. *La météorologie annonce qu'une tempête de neige est attendue le mois prochain.* (1p)

Sous-domaine 3 : Conjugaison (6points)

Question 18. *s'installent - produisent* (1p)

Question 19. *partirai - bâtirai.* (1p)

Question 20. *est restée - s'est tue* (1p)

Question 21. *était - plaçait* (1p)

Question 22. *prenez - tournez* (1p)

Question 23. *réfléchirions - préférerions* (1p)

Sous-domaine 4 : Orthographe (3points)

Question 24. *exploraiement - spacieuse* (1p)

Question 25. Les *journaux-* des *épouvantails* - de *trous* - Les *porte-avions* (1p)

Question 26. Peu- qu'elle (1p)

Domaine 3 : Production de l'écrit (7points)

Question 27. Je complète le texte par les éléments suivants : (2p)

Sur notre terre, il existe plusieurs types énergies inépuisables, elles sont appelées énergies *renouvelables* Le vent ne s'épuise jamais quand il fait tourner des *éoliennes*. L'énergie éolienne se renouvelle sans cesse. Elle peut faire tourner des *moulins*, avancer des bateaux et elle permet aussi de créer de l'électricité grâce aux éoliennes qui produiront du *courant* sans abîmer notre planète.

Question 28. Je produis, en sept lignes au moins, un texte de type informatif dans lequel je parle des énergies non renouvelables, en précisant leurs avantages et leurs inconvénients sur notre planète, la terre. Je me sers des éléments cités au-dessous dans le cadre. (5p)

La production doit prendre en compte les éléments suivants :

- Respect de la consigne : adéquation de la production avec le sujet proposé ;
- Cohérence, cohésion et enchaînement des idées ;
- Maîtrise du vocabulaire ;
- Maîtrise de l'orthographe lexicale (ponctuation, mise en page...);
- Degré d'élaboration des phrases ;
- Choix des temps et des modes ;
- Morphosyntaxe – orthographe grammaticale ;
- Etc.