

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس
الابتدائية

اللغة العربية و التربية الإسلامية

МОНАРХИЯ КАЗАХСТАН
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
А РЕСПУБЛИКАСЫ
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
А РЕСПУБЛИКАСЫ



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
بجهة لمدينة مكناس

المديرية الإقليمية بتطوان

دورة يونيو 2018

عناصر الاجابة

المجال الرئيس الأول: القراءة (20 نقطة)

- 1 - 1: أستخرج من النص مرادف:
- أستهزئ: أسخر
ب- تشجيعكم : تحفيزكم
- 1 - 2 : أضع علامة X أمام نوعية النص:
خطبة X
- 1 - 3: أحدد الموضوع الذي يتحدث عنه النص: (يقبل كل جواب صحيح)
1 - 4: أضع خطا تحت القيمتين اللتين يتضمنهما النص:
الاخلاص في العمل - الاعتراف بالآخر
- 1 - 5: أستخرج من النص العبارة التي تتضمن أسلوب النداء.
فعيشوا يا أطفال طفولتكم بكل ما تحمله من أسى معاني البراءة ، وتحقيق الذات بكل خير
- 1 - 6: أنسج على غرار: لا تَعْتَقِدُوا بِأَنِّي سوف أنساكم، لن أنساكم طول عمري:
(يقبل كل جواب صحيح)
- 1 - 7: جاء في النص أن الأستاذ كان يقدم ألغازا وجوائز رغبة لتحفيز تلاميذه. عبر عن موقفك من هذا التصرف؟ (2ن)
(تقبل كل التعابير والمقترحات ذات العلاقة بالسؤال)
- 1 - 8 : أشكل ما كتب في النص بخط مضغوط.
أمانة - لأن الإهتمام بكم في سن مبكرة يعني الإهتمام بمناخ الإبداع لدى الأمة ومكافئتها. - تشجيعا - كلها - طيبة
- المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي (15 نقطة):

2 - 1 - المجال الفرعي الأول : التراكيب (6 نقط)

- 2 - 1 - 1- أتمم بالعنصر التركيبي المشار إليه بين قوسين مع الشكل التام :
- ✓ يحترمُ التلميذُ الأستاذَ (احتراماً) (يقبل كل جواب صحيح)
✓ تعطفُ الأستاذة على التلاميذ (جميعهم) (يقبل كل جواب صحيح)
✓ يذهبُ التلميذُ إلى المدرسة (رغبة) في المعرفة. (يقبل كل جواب صحيح)
✓ قَدِّمَت (الجوائز) تشجيعاً للتلاميذ. (يقبل كل جواب صحيح)
✓ يَا (تلميذ) احترم أستاذك. (يقبل كل جواب صحيح)
✓ يستقبلُ التلميذُ أساتذتهم (فرحين) (يقبل كل جواب صحيح)

2 - 1 - 2 - أعرب :

أ - أعرب ما تحته خط في الجملتين الآتيتين :

يُحِبُّ تَلَامِيذُ مَدْرَسَتِنَا المِطَالَعَةَ غَيْرَ واحدٍ.

- غير: مستثنى منصوب...

(0,5ن)

كانت مساهمة التلاميذ في بناء الدرس أكثر نجاعة.

(0,5ن)

نجاعة: تمييز الملحوظ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

(0,5x4ن)

ب - أعرب الجملة الآتية إعرابا تاما : صارَ احترامُ الأستاذِ واجباً.

صارَ: فعل ماض ناقص مبني على الفتح.

احترامُ: اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره وهو مضاف.

الأستاذ: مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة على آخره.

واجباً: اسم صار منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

2 - 2 - المجال الفرعي الثاني : الصرف و التحويل (6 نقط)

2 - 2 - 1 - أتمم الجمل الآتية حسب الظواهر الصرفية المطلوبة:

(0,5x5ن)

- يُقَدِّمُ التَّلَامِيذُ أَنْشِطَتَهُمُ الرِّيَاضِيَّةَ فِي (ملعب) المَدْرَسَةِ. (يقبل كل جواب صحيح) (اسم مكان)
- (رَبَّنَا) الْجَرَسُ مُعَلَّنًا وَقَتَ الدُّخُولِ. (يقبل كل جواب صحيح) (فعل مضعف)
- يُرْفَرِفُ الْعَلَمُ الْمَغْرِبِيُّ فِي (السماء) عَالِيَا. (يقبل كل جواب صحيح) (اسم ممدود)
- (نال) التَّلَامِيذُ الْمُجِدَّ جَائِزَةً. (يقبل كل جواب صحيح) (فعل أجوف)
- الْمُسَارَكَةُ فِي الْأَنْشِطَةِ (أحسن) وَسِيْلَةٌ لِتَطْوِيرِ الْقُدْرَاتِ. (يقبل كل جواب صحيح) (اسم تفضيل)

(1x2ن)

2 - 2 - 2 - أعيد كتابة العدد بالحروف في الجملتين الآتيتين :

- يُدْرَسُ بِمَدْرَسَتِنَا (سِت) أَسَاتَادًا.
- تَضُمُّ الْمَدْرَسَةُ (أَرْبَعُ عَشْرَةَ) حُجْرَةً.

(0,75x2ن)

2 - 2 - 3 - أنسب إلى الأسماء الموجودة بين قوسين في ما يأتي :

- تَقَعُ الْمَوْسَسَةُ (التَّعْلِيمِيَّةُ) فِي حَيَّنَا.
- الْعَطْلَةُ (الصِّيْفِيَّةُ) قَرِيْبَةٌ.

2 - 3 : المجال الفرعي الثالث : الإملاء (3 نقط)

(0,25x2ن)

3 - 2 - 1 - أجعل الأسماء المعرفة بين قوسين نكرة مع الشكل التام :

- قَدَّمَ التَّلَامِيذُ مَسْرُحِيَّةً تَرْبُويَّةً فِي نَادٍ يَضُمُّ فِضَاءً رَحْبًا.

(0,25x4ن)

3 - 2 - 2 - أتمم الكلمات التالية بتاء مناسبة:

- وَلَجْتُ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ لِإِنْجَازِ الْوَاجِبَاتِ

(0,25x6ن)

3 - 2 - 3 - أعيد كتابة هذه العبارة مع تصحيح الأخطاء الواردة في بعض كلماتها:

- نَوَّةُ الْأَسَاتِذَةِ وَالْأَسَاتَادَاتِ بِالتَّلْمِيذِيْنَ مُصْطَفَى وَ يَحْيَى اللَّذِيْنَ حَصَلَا عَلَى الْمَرْتَبَةِ الْأُولَى فِي الْمَوْسَسَةِ.

المجال الرئيس الثالث : الإنشاء (15 نقطة)

شبكة التصحيح

العناصر	سلم التقط
الارتباط بالموضوع	1
الالتزام بالحجم	2
عرض أفكار ومواقف تتعلق بالموضوع	6
الاستعمال الصحيح لعلامات الترقيم	1
التوظيف السليم للرصيد اللغوي	2
سلامة اللغة	2
المقرونية ووضوح الخط	1

1- ورد في الوضعية أن فاطمة لم تستوعب الدروس التي تمحورت حول الصيام

(0,5ن)

أ- عرّف لها الصيام لغةً: الإمساك عن الشيء والكف عنه

(0,25x4ن)

ب- ساعد فاطمة على تصنيف المعطيات التالية المتعلقة بالصيام في الجدول:

شروط الصيام	فرائض الصيام	مستحبات الصيام	فوائد الصيام
البلوغ	الكف عن تعمد القيء	تعجيل الفطور	إراحة الجهاز الهضمي

2- صبرت فاطمة ورضيت بقضاء الله وقدره فاطمأنت نفسها، ونالت رضى الله:

(0,5ن)

- دكّر لها بفضل من فضائل الإيمان بالقضاء والقدر: - الرضا والتسليم - الاطمئنان والسكينة...

3- دكّر في الوضعية أن الحلم والتسامح من علامات الإيمان:

(1,5ن)

- وضّح لفاطمة أركان الإيمان كما جاء في حديث جبريل: (يعتبر كلا الجوابين صحيح)

الإيمان هو: (أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره)

أركان الإيمان: - الإيمان بالله - الإيمان بالملائكة - الإيمان بالكتب - الإيمان بالرسول - الإيمان باليوم الآخر - الإيمان بالقضاء والقدر

4- أ- جاء في الوضعية أن فاطمة امرأة عفيفة تخشى الله في السر والعلانية:

(1,5ن)

استشهد لها على ذلك بكتابة الآيات وبدون شكل من سورة الملك من قوله سبحانه وتعالى:

{إن الذين يخشون ربهم بالغيب لهم مغفرة وأجر كبير، وأسروا قولكم أو اجهروا به، إنه عليم بذات الصدور، ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير، هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه، وإليه النشور}.

ب- تلا الإمام آيات بينات من سورة المرسلات:

(1,5ن)

- أكتب لها وبدون شكل آيات من سورة المرسلات من قوله سبحانه وتعالى:

{وجعلنا فيها رواسي شامخات وأسقيناكم ماء فراتا، ويل يومئذ للمكذبين، انطلقوا إلى ما كنتم به تكذبون انطلقوا إلى ظل ذي ثلاث شعب}

(0,5x2ن)

5- أ- أشرح لفاطمة: - " يخشون": يخافون - "رواسي": جبال

ب- حدد لها الحكم التجويدي المناسب للمفردات القرآنية الآتية من بين ما يأتي: ترقيق الرء - الإمالة - تفخيم الرء

(0,5x2ن)

- النشور: تفخيم الرء - الدنيا: الإمالة

6- جاء في الوضعية أن فاطمة عرفت بالتواضع أثناء الحوار مع الغير. دكّر لها بآديين آخرين من آداب الحوار:

(0,25x2ن)

احترام رأي الآخر - الاستماع إلى من يتحدث - عدم المقاطعة - المخاطبة بلطف...

(0,25x2ن)

7- ورد في الوضعية أن الإمام هنا كل من واطب على تلاوة القرآن.

- دكّر فاطمة بفضائل من فضائل المداومة على تلاوة القرآن وترتيله:

- الفوز بالجنة - التزام أوامر الله تعالى - اجتناب نواهي الله تعالى - ...

(0,25x2ن)

8- اشتملت الوضعية مجموعة من القيم، أستخلص منها قيمتين:

الحلم - الرضى - التفاؤل - الصبر...

الاسم العائلي : الاسم الشخصي : رقم الامتحان:	الامتحان الموحد الاقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية اللغة العربية و التربية الإسلامية دورة يونيو 2018		+XIIKX I HCHOBO +CJAJIHO+ I BOHXE JIJOBO A BOXKH XHXHJI A BOXKAC JIHXH A BOXKHO JIJOBO KAKOHO HXHXI I BXHXI A BXHXI -COKI KAOI -HXEJAKI -HXEJOKI	 السلطنة وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي الأقسام العلمية والتقنية جهة العمل: عمل الشبكات
	المديرية الإقليمية بتطوان			
المعامل 3	مدة الإنجاز: 90 دقيقة	تكتب جميع الأجوبة على هذه الورقة	النقطة النهائية — 10	

اللغة العربية	النقطة على 50
---------------	---------------

النص :

تلاميذي الأعزاء، بمناسبة اختتام الموسم الدراسي أهدي إليكم هذه العبارات :
 كنتم أمانة في عنقي، لأن الاهتمام بكم في سن مبكرة يعني الاهتمام بمنابع الإبداع لدى الأمة ومكانها. إن تثقيفكم عن طريق القراءة يُساعدكم على أن تعيشوا حياتكم بطريقة أكثر فعالية فسَجِّعُكُمْ على القراءة تشجيعاً.
 لقد عطفْتُ عليكم، و تَجَاوَبْتُ معكم، ووضَّحْتُ لَكُمْ الدُّرُوسَ كُلَّهَا بشكل جيد، وصَبَرْتُ على أخطائكم ولم أَسْخَرُ منها، لأنكم في مرحلة التعلُّم والاكْتِسَابِ. كما قَدَّمْتُ لَكُمْ أَلْغَاذاً وجوائزَ رغبة في تحْفِيزِكُمْ وتنشِيط قُدْرَاتِكُم العقلية والفكرية.
 لقد كنت أراقبُ فيكم كل حركة، وكل كلمة، وكنت حريصاً على أن أكون قُدوةً طيبةً لكم في كل شيء. ولا تَعْتَقِدُوا بأنِّي سوف أنساكم، لن أنساكم طُولَ عُمري.
 فَعِيشُوا يا أطفال طُفولتكم بكل ما تَحْمِلُهُ من أسمى معاني البراءة، وتحقيق الدَّاتِ بكل خير.

المجال الرئيس الأول: القراءة (20 نقطة)

- 1 - 1: أستخرجُ من النص مرادف:
 - أستَهْزِئُ:
 - تشجِيعُكُمْ:
- 1 - 2: أضغُ علامة X أمام نوعية النص:
 حوار سيرة ذاتية مقالة خطبة
- 1 - 3: أحددُ الموضوع الذي يتحدث عنه النص:
- 1 - 4: أضغُ خطاً تحت القيمتين اللتين يتضمنهما النص:
 الاخلاص في العمل - التهاون في العمل - الاختلاف - الاعتراف بالآخر
- 1 - 5: أستخرجُ من النص العبارة التي تتضمن أسلوب النداء:
- 1 - 6: أنسجُ على غرار العبارة الاتية: لا تَعْتَقِدُوا بأنِّي سوف أنساكم، لن أنساكم طُولَ عُمري.
 - لا بأنِّي، لن
- 1 - 7: جاء في النص أن الأستاذ كان يقدم أَلْغَاذاً وجوائزَ رغبة في تحْفِيز تلاميذه. عبّر عن موقفك من هذا التصرف؟ (2ن)
- 1 - 8: أشكلُ ما كتب في النص بخط مضغوط.

المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي (15 نقطة) :

1 - 2 - المجال الفرعي الأول : التراكيب (6 نقط)

- 1 - 1 - أتمم بالعنصر التركيبي المشار إليه بين قوسين مع الشكل التام :
- ✓ يحترمُ التلميذُ الأستاذَ (مفعول مطلق)
 ✓ تعطفُ الأستاذةُ على التلاميذ (توكيد معنوي)
 ✓ يذهبُ التلميذُ إلى المدرسة في المعرفة. (مفعول لأجله)
 ✓ قَدَّمْتُ تشجيعاً للتلاميذ. (نائب الفاعل)
 ✓ يَا احترم أستاذتِك. (منادى)
 ✓ يستقبلُ التلميذُ أستاذتَهُم (حال)

لا يكتب شيء في هذا الاطار

2-1-2 - أعرب : (3ن)

أ - أعرب ما تحته خط في الجملتين الآتيتين :
يُحِبُّ تَلَامِيذُ مَدْرَسَتِنَا المَطَالَعَةَ غَيْرَ وَاحِدٍ.

كانت مُساهمةُ التَّلَامِيذِ في بِنَاءِ الدَّرْسِ أَكْثَرَ نِجَاحَةً.

ب - أعرب الجملة الآتية إعرابا تاما : صَارَ احْتِرَامُ الأُسْتَاذِ وَاجِبًا.

2-2 - المجال الفرعي الثاني : الصرف و التحويل (6 نقط)

2-2-1 - أتمم الجمل الآتية حسب الظواهر الصرفية المطلوبة:

- يُقَدِّمُ التَّلَامِيذُ أنشِطَتَهُم الرِّيَاضِيَّةَ في المَدْرَسَةِ. (اسم مكان)
- الجَرَسُ مُعَلَّنًا وَقَتَ الدُّخُولِ. (فعل مضعف)
- يُرَفِّفُ العَلَمُ المَغْرِبِيُّ في عَالِيَا. (اسم ممدود)
- التَّلْمِيذُ المُجْدُّ جَائِزَةً. (فعل أجوف)
- المُشَارَكَةُ في الأَنْشِطَةِ وَسِيْلَةً لِتَطْوِيرِ القُدْرَاتِ. (اسم تفضيل)

2-2-2 - أعيد كتابة العدد بالحروف في الجملتين الآتيتين :

- يُدْرَسُ في مَدْرَسَتِنَا (6) أَسْتَاذَاتِ
- تَضُمُّ المَدْرَسَةُ (14) حُجْرَةً.

2-2-3 - أنسب إلى الأسماء الموجودة بين قوسين في ما يأتي :

- تَقَعُ المَوْسَسَةُ (التَّعْلِيمِ) في حَيِّبًا.
- العُطْلَةُ (الصَّيْفِ) قَرِيْبَةً.

2-3 - المجال الفرعي الثالث : الإملاء (3 نقط)

2-3-1 - أجعل الأسماء المعرفة بين قوسين نكرةً مع الشكل التام :

- قَدَّمَ التَّلَامِيذُ مَسْرَحِيَّةً تَرْبَوِيَّةً في (النَّادِي) يَضُمُّ (الفِضَاء) رَحْبًا.

2-3-2 - أتمم بناء مناسبة:

- وَأَجَبَ مَكْتَبَ المَدْرَسَةِ لِإِنْجَازِ الوَاجِبِ.

2-3-3 - أعيد كتابة هذه العبارة مع تصحيح الأخطاء الواردة في بعض كلماتها:

- نَوَّةُ الأَسَاتِذَةِ وَالأُسْتَاذَاتِ بِالتَّلْمِيذِيْنَ مُصْطَفَا وَ يَحْيَا الذَّيْنِ حَصَلَا عَلَى المَرْتَبَةِ الأَلَى في المَأْسَسَةِ.

المجال الرئيس الثالث : الإنشاء (15 نقطة)

أيام معدودات ستحصل على شهادة التعليم الابتدائي، وستُغادر مدرستك التي قضيت فيها ست سنوات، تناوب خلالها مجموعة من الأساتذات والأساتذة على تربيتك وتعليمك.

اكتب (ي) موضوعاً إنشائياً لا يقل عن 7 أسطر وبدون شكل تتحدث (بين) فيه عن:

✓ وصف الأستاذ(ة) الذي أثر في مسارك الدراسي.

✓ علاقتك مع زملائك في المدرسة.

✓ شعورك وأنت تودع(ين) أساتذتك وزملاء مدرستك في نهاية الموسم الدراسي.

الوضعية التقويمية:

فاطمة امرأة عفيفة تخشى الله في السرِّ والعلانية، توفي عنها زوجها، ومع ذلك صبرت ورضيت بالقضاء والقدر، فاطمأنت نفسها، ونالت رضى الله. عُرِفَتْ هذه السيدة بالتواضع والحلم أثناء الحوار مع الغير، والتسامح والرحمة، لأن ذلك من علامات الإيمان.

عند إعلان ثبوت رؤية هلال شهر رمضان، واطبت فاطمة على الذهاب إلى المسجد لحضور الدروس الرمضانية التي كانت تُلقَى بعد صلاة العصر، إلا أنها لم تستوعب الدروس التي تمحورت حول الصيام، كونها لم تلج المدرسة قط، ولم يسبق لها أن تعلّمت.

صبيحة يوم العيد ذهبت للصلاة، حيث تلا الإمام آيات من سورتي الملك والمرسلات، وبعدها ألقى خطبة العيد التي بشر فيها الصائمات والصائمين بحصول الأجر ونيل الثواب، وهنأ كل من واطب على صلاة التراويح وتلاوة القرآن.

اقرأ الوضعية التقويمية ثم أنجز المهام الآتية:

1- ورد في الوضعية أن فاطمة لم تستوعب الدروس التي تمحورت حول الصيام.

أ- عرّف لها الصيام لغةً: (0,5ن)

ب- ساعد فاطمة على تصنيف المعطيات التالية المتعلقة بالصيام في الجدول:

تعجيل الفطور - إراحة الجهاز الهضمي - الكف عن تعمد القيء - البلوغ

شروط الصيام	فرائض الصيام	مستحبات الصيام	فوائد الصيام
.....

2- صبرت فاطمة ورضيت بقضاء الله وقدره فاطمأنت نفسها، ونالت رضى الله:

- دكرها بفضل من فضائل الإيمان بالقضاء والقدر (0,5ن)

3- دكر في الوضعية أن الحلم والتسامح من علامات الإيمان:

- وضّح لفاطمة أركان الإيمان كما جاء في حديث جبريل: (1,5ن)

4- أ- جاء في الوضعية أن فاطمة امرأة عفيفة تخشى الله في السر والعلانية:

استشهد لها على ذلك بكتابة الآيات وبدون شكل من سورة الملك من قوله سبحانه وتعالى:

{إن الذين يخشون ربهم بالغيب لهم مغفرة وأجر كبير}

..... وكلوا من رزقه، وإليه النشور}.

ب- تلا الإمام آيات بينات من سورة المرسلات:

- أكتب لها وبدون شكل آيات من سورة المرسلات من قوله سبحانه وتعالى:

{وجعلنا فيها رواسي}

..... انطلقوا إلى ظل ذي ثلاث شعب}.

5- أ- اشرح لفاطمة: - " يخشون": - "رواسي": (1ن)

ب- حدد لها الحكم التجويدي المناسب للمفردات القرآنية الآتية من بين ما يأتي: ترقيق الراء - الإمالة - تفخيم الراء

- النشور: - الدنيا: (0,5ن)

6- جاء في الوضعية أن فاطمة عُرِفَتْ بالتواضع أثناء الحوار مع الغير. دكرها بأدبين آخرين من آداب الحوار.

..... (0,5ن)

7- ورد في الوضعية أن الإمام هنأ كل من واطب على تلاوة القرآن.

- دكر فاطمة بفضلين من فضائل المداومة على تلاوة القرآن وترتيله:

..... (0,5ن)

8 - اشتملت الوضعية مجموعة من القيم، استخلص منها قيمتين.

..... (1ن)