



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة طنجة - تطوان - الحسيمة
المديرية الإقليمية بلعرائش
الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2019

مادة: اللغة العربية والتربية الإسلامية
مدة الإنجاز: ساعة ونصف

النقطة

10

60

اللغة العربية (50 ن)

النص:

تشير النتائج التي أجريت حول التغذية إلى أن ثلث الأطفال لا يتناولون وجبة الفطور. والواقع أن هذه العادة سيئة للغاية لأنها قد تخلف وراءها ما لا تحمد عقباه سواء من ناحية صحة الطفل أو من ناحية تحصيله الدراسي.

إن وجبة الفطور مهمة جدا للطفل من أجل نموه وتطوره، كما أنها تعتبر ضرورية، لكي تعطي للصغير عناصر القوة لفهم ما يراه ويسمعه خلال الحصة الدراسية.

وتشير الأبحاث إلى أن الطفل الذي يتناول وجبة فطوره هو أكثر تركيزا واستيعابا من أقرانه الذين لا يأكلون شيئا صباحا. كما أثبتت الاختبارات أن الصغير الذي لا يأكل شيئا صباحا أكثر عرضة للوقوع في الخطأ من زملائه الذين تناولوا الفطور.

أنور نعمة، "الفطور في الصغر كالنقش في الحجر"

أولا: القراءة والفهم (20 ن)

1. ضع/ضع عنوانا مناسباً للنص:

(2 ن)

2. ضع/ضعي علامة (x) أمام الشرح المناسب:

(2 ن)

- أقرانه: أعدائه أصحابه أتباعه
- الوقوع: الارتفاع السقوط الصعود

3. يقصد الكاتب بالعبارة الآتية " قد تخلف وراءها ما لا تحمد عقباه ":

(2 ن)

- عدم تناول الفطور له نتائج سيئة.
- عدم تناول الفطور له نتائج حسنة.
- عدم تناول الفطور لا أهمية له.

4. ضع/ضعي علامة (x) أمام نوع النص:

(2 ن)

- النص قصة النص رسالة النص مقالة

5. حسب النص، عدم تناول الطفل لوجبة الفطور يمكن أن يؤثر سلبا في:

(2 ن)

- أخلاقه وتحصيله الدراسي
- نموه وتحصيله الدراسي
- صحته وتحصيله الدراسي

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

6. بماذا يتميز الأطفال الذين يتناولون الفطور عن زملائهم الذين لا يتناولونه؟ (2 ن)

7. استخرج/استخرجي من النص عبارتين تدلان على أن الكاتب اعتمد على أبحاث علمية؟ (2 ن)

8. اضبطي/اضبط بالشكل التام الفقرة الثالثة: [م-ن: وتشير إلى: الفطور]. (6 ن)

ثانياً: الدرس اللغوي (15 نقطة)

I. التراكيب (6 نقط):

1. اختاري/اختر الإعراب المناسب لما تحته خط مما يلي: (1.5 ن)

- يا صاحب السيارة تقدم!
- بيني اللقلاق عشه عالياً خوفاً على فراخه.
- أعجبنى التلميذ خلقه.
(منادى علم مفرد - منادى نكرة مقصودة - منادى مضاف).
(مفعول مطلق - مفعول لأجله - مفعول معه).
(بدل مطابق - بدل الجزء من الكل - بدل الاشتمال).

2. أتمم/أتممي الجمل حسب المطلوب: (1.5 ن)

- حضر الجيران حفلة العقيقة إلا (مستثنى).
- فاز المتسابق بجائزة (نعت حقيقي).
- الأنبياء أصدق الناس (تمييز ملحوظ).

3. اكتب/اكتبي العديدين بالحروف وغير/غيري ما يجب تغييره: (1 ن)

- اشتريت 4 (قلم)
- لونت 16 (وردة)

4. أعرب/أعربي ما تحته خط في النص " إن وجبة الفطور مهمة " : (2 ن)

إن
وجبة
الفطور
مهمة

II. الصرف والتحويل (6 نقط):

1. أتمم / أتممي الجدول بما يناسب: (2 ن)

المصدر	اسم الألة	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
				حرث

التربية الإسلامية (10 ن)

الوضعية

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
 إِنَّ الشَّقِينَ فِي طَلَالٍ وَعَيُونَ (11)
 وَفَوَاكِهِ مِمَّا يَشْتَهُونَ (12)



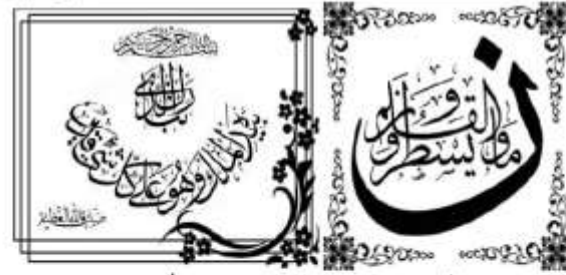
خلال شهر رمضان الأبرك زار أحمد وفاطمة أحد المعارض بمدينة الرباط. وهما يتجولان بأروقة هذا المعرض، فوجنا بشباب أوروبي اسمه "مايكل" يُخاطبُهُمَا قائلًا: "ما أجمل هذه اللوحات!".

أجابهُ أحمد مُوضِّحًا: "هذه لوحاتٌ بها آياتٌ قرآنيَّةٌ كُتِبَتْ بِالخَطِّ العَرَبِيِّ المُرَخَّرَفِ".
 فَعَقَّبَ "مايكل": "آه... هذه إذن ليست رُسُومًا، وإنما عباراتٌ لها مَعَانٍ".

تدخلت فاطمة وقالت: "إن سَمَحْتَ، سيدي، سَنُعرِّفُكَ بِهذه الآياتِ وَبِديننا الإسلامي الحنيف".

قال الله سبحانه:
 وَأَنَّهُ قَالِيَ (5)
 وَيَسَاءَ مَا يَحْكُمُهُ (6)
 صَاحِبَةٌ وَثَلَاثًا (7)
 مَنَعَهُ اللَّهُ التَّبَعِي (8)

اللوحة 1



اللوحة 3

اللوحة 2

اللوحة 4

التعليمات:

1. أ. اختارت فاطمة أن تبدأ بتقديم السور التي تتضمن الآيات المعروضة، حدد (ي) أسماء هذه السور: (1ن)

اللوحة 1: سورة	اللوحة 2: سورة	اللوحة 3: سورة	اللوحة 4: سورة
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

ب. أثار كتابة اللوحة 3 انتباه الشاب فتساءل عنها، استظهر (ي) كتابة الآيات الأربعة الأولى من هذه السورة: (1.25ن)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمَلَأُ
 لِيَبْلُوكُمْ وَأَيُّكُمْ
 وَفَوْحِيسٍ

1
2
3
4

د. اختر/اختراري القاعدة التجويدية المناسبة للكلمتين: (0.25ن)

المد الطويل
 المد الطبيعي
 مد ميم الجمع

لِيَبْلُوكُمْ وَأَيُّكُمْ

ج. صل (ي) كل كلمة بشرحها: (0.5ن)

تبارك •
 حسير •
 قدير •
 متعب كليل •
 تعاضم •

2. أ. قَدِّم (ي) للشباب "مايكل" تعريفًا للإسلام، وذلك بوضع العبارات المناسبة مكان النقط الآتية: (1ن)

الإسلام أن تشهد ، وتقيم ، وتؤتي ،
 وتصوم ، وتحج بيت الله الحرام إن استطعت إليه سبيلا.

ب. تدخلت فاطمة قائلة: "الدين الإسلامي ثلاث مراتب أوله الإسلام"، اذكر (ي) للشباب "مايكل" باقي المراتب: (0.5ن)

..... * * * الإسلام

ج. فاجأ أحمد الشاب "مايكل" بأن اسمه (أي "مايكل") يقابله في القرآن الكريم اسم "ميكايل". أخبر (ي) "مايكل" بالمهمة التي كلف الله بها الملك "ميكايل"، وذلك بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح:

(0.25ن)

مكلف بقبض الروح

مكلف بالأمطار

مكلف بالوحي

4. مما لاحظ "مايكل" أن الناس يقضون يومهم دون أكل وشرب، وتكثر أعدادهم ليلا في المساجد، ردت فاطمة: "إنه شهر الصيام".

(1.25ن)

أ. وضح (ي) مفهوم الصيام لـ "مايكل" وذلك بإضافة العبارات الناقصة مكان النقط:

..... من طلوع

و

..... عن شهوتي

..... إلى

ب. صل (ي) بسهم العبارة بما يناسبها:

(1ن)

• النية	• من شروط الصيام
• الاشتغال بالعلم	• من فوائد الصيام
• تعمد القيئ	• من فرائض الصيام
• تهذيب النفس وتركيتها	• من مفسدات الصيام
• الإسلام	

ج. اذكر (ي) اسم الصلاة الرمضانية التي تحدث عنها "مايكل" والتي تقام بعد صلاة العشاء. (0.25ن)

4. بدا "مايكل" مسرورا، وأشاد بطريقة حوار أحمد وفاطمة، وما يقدمانه من معلومات، فرد أحمد قائلا: "كل هذا مصدره القرآن الكريم الملىء بالعبير والحكم".

أ. بين (ي) لـ "مايكل" بعض مظاهر أدب حوار سيدنا إبراهيم مع أبيه رغم اختلافهما في الرأي بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة: (0.25ن)

معاملته بقسوة

معارضته بشدة

مخاطبته بلطف

(1.25ن)

ب. اربط (ي) بين القصة المذكورة في القرآن الكريم والعبير المستخلصة منها بوضع ما يلي في المكان المناسب بالجدول:

أصون كرامتي - الإيمان والإيواء - أروعى حق المسكين - الرضا والتفاؤل - أبحث عن الحقيقة

القصة	العبير المستخلصة
قصة أصحاب الجنة
قصة آسية زوج فرعون
قصة امرأة عمران
قصة إبراهيم
قصة مريم

5. أصر "مايكل" على معرفة معاني اللوحة 2، فقالت فاطمة: "إنها بداية سورة تتحدث عن نبي الإسلام محمد ﷺ، قال تعالى:

مَا أَنْتَ بِنِعْمَةٍ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ ۚ وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ۚ وَإِنَّا لَعَلَّخُلِيَ عَجْجِيمٌ ۚ

(1.25ن)

قدم (ي) لـ "مايكل" نبذة عن حياة رسول الله ﷺ بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

25 سنة

24 سنة

23 سنة

استمرت الدعوة السرية والجهرية:

ترفعه عن المعاملة بالمثل

العنف

السب

واجه محمد ﷺ إيذاء قومه بـ:

خديجة بنت خويلد

سمية زوج ياسر

أبو بكر الصديق

من الذين عذبوا بسبب إسلامهم:

دعاؤه لقومه بالهلاك

تجاوزه عن أذى المشركين

غضبه على قومه

من مظاهر حلم الرسول ﷺ:

اتباع ما نهى عنه

اجتناب ما أمر به

الاقتداء به وكثرة الصلاة عليه

من علامات محبة الرسول ﷺ:

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس
الابتدائية
دورة يونيو 2019

« مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية »
- عناصر الإجابة -

اللغة العربية (50 ن)

أولاً: القراءة والفهم (20 ن)

- 1- ضعي/ضع عنوانا مناسباً للنص: (2 ن)
- أهمية وجبة الفطور للأطفال (أو ما يعادله)
- 2- ضع/ضعي علامة (X) أمام الشرح المناسب:
أقرانه: أعدائه أصحابه أتباعه
الوقوع: الارتفاع الصعود السقوط
- 3- يقصد الكاتب بالعبارة الآتية "قد تخلف وراءها ما لا تحمد عقباه": (2 ن)
- عدم تناول الفطور له نتائج سيئة.
- عدم تناول الفطور له نتائج حسنة.
- عدم تناول الفطور لا أهمية له.
- 4- ضع/ضعي علامة (X) أمام نوع النص: (2 ن)
- النص قصة النص رسالة النص مقالة
- 5- عدم تناول الطفل لوجبة الفطور يمكن أن يؤثر سلباً بحسب النص على: (2 ن)
- أخلاقه وتحصيله الدراسي.
- نموه وتحصيله الدراسي.
- صحته وتحصيله الدراسي.
- 6- بماذا يتميز الأطفال الذين يتناولون الفطور عن زملائهم الذين لا يتناولون؟ (2 ن)
- يتميز الأطفال الذين يتناولون الفطور بأنهم أكثر تركيزاً واستيعاباً من أقرانهم الذين لا يأكلون شيئاً.
- 7- استخرج/استخرجي من النص عبارتين تدلان على أن الكاتب اعتمد على أبحاث علمية لبناء نصه؟ (2 ن)
- العبارتان اللتان تدلان على أن الكاتب اعتمد على أبحاث علمية هما: تشير النتائج - أثبتت الاختبارات.
- 8- اضبطي/اضبط بالشكل التام الفقرة الثالثة: [من: وتشير..... إلى: الفطور]. (6 ن)

ثانياً: الدرس اللغوي (15 نقطة)

I. التراكيب (6 نقط):

- 1- اختاري/اختر إعراب ما تحته خط في كل جملة مما بين قوسين: (1.5 ن)
- يا صاحب السيارة تقدم . (منادى علم مفرد - منادى نكرة مقصودة - منادى مضاف)
- بيني اللقلاق عشه عاليا خوفاً على فراخه. (مفعول مطلق - مفعول لأجله - مفعول معه)
- أعجبني التلميذ خلقه. (بدل مطابق - بدل الجزء من الكل - بدل الاشتغال)
- 2- أتممي / أتمم الجمل حسب المطلوب: (1.5 ن)
- حضر الجيران حفلة العقيقة إلا حمزة. (مستثنى)

- فاز المتسابق بجائزة قيمة.

- الأنبياء أصدق الناس حديثاً.

(نعت حقيقي).

(تمييز ملحوظ).

(1 ن)

3- اکتبي / اکتب العديدين بالحروف وغيري/غير ما يجب تغييره:

- اشتریت 4 (قلم). اشتریت أربعة أقلام.

- لونت 16 (وردة). لونت ست عشرة وردة.

(2 ن)

4- أعرب/أعرب ما تحته خط في النص "إن وجبة الفطور مهمة":

إن: حرف توكيد ونصب مبني على الفتح.

وجبة: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره وهو مضاف.

الفطور: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.

مهمة: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

II. الصرف والتحويل (6 نقط):

(2 ن)

1- أتم / أتممي الجدول بما يناسب:

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الألة	المصدر
حرت	حارث	محروث	محراث	حرثا

(3 ن)

2-صنف /صنفي الكلمات الآتية في الجدول كلما كان ذلك ممكنا:

يجري - محام - تميل - سماء - ييس - مندى - يصنعون - دعا .

أجوف	مثال	سالم	منقوص	ممدود	مقصور
تميل	يبس	يصنعون	محام	سماء	مندى

(1ن)

3- حول / حولي الجملة الآتية إلى المفرد المؤنث مع الشكل:

تشير الأبحاث إلى أن الطفل الذي يتناول وجبة الفطور هو أكثر تركيزا واستيعابا خلال الحصة الدراسية.

تشير الأبحاث إلى أن **الطفلة التي تتناول** وجبة الفطور هي أكثر تركيزا واستيعابا خلال الحصة الدراسية.

III. الإملاء (3 ن):

1- صححي/صحح الأخطاء الإملائية الواردة في الجمل الآتية: (0.25 ن عن كل خطأ تم تصحيحه)

- اشترت أمي دراجة وقدمتها لأخي **بمناسبة** نجاحه.

- **املاً رثيئاً** بالهواء النقي.

- **دنا محمد من مصطفى**.

2- حولي / حول الاسمين المعرفين اللذين تحتها سطر إلى نكرة مع الشكل: (1 ن)

- رأيت **فتى** بجانب **محام**

(0.5ن)

3- ضعي / ضع (ابن) او(بن) مكان النقط:

- **ابن** العميد وعبد الله **بن** المقفع عاشا في العصر العباسي.

ثالثاً: الإنشاء (15 ن)

يتم تقويم إنجاز المترشح/المترشحة وفق شبكة المعايير الآتية:

- توظيف الأسلوب المناسب من أساليب كتابة الرسائل؛.....(2 ن)
- الالتزام بالمطلوب على مستوى الموضوع؛.....(3 ن)
- عرض الأفكار والمواقف وفق تسلسل منطقي؛.....(2 ن)
- استعمال علامات الترقيم استعمالاً صحيحاً؛.....(2 ن)
- القدرة على التخيل والإبداع؛.....(2 ن)
- توظيف أدوات اللغة بشكل سليم؛.....(3 ن)
- تنظيم الكتابة والاعتناء بنظافة الورقة، مقرونية الخط.....(1 ن)

التربية الإسلامية (10 نقط) عناصر الإجابة وسلم التنقيط

1. أ.

(1ن)

اللوحه 1: سورة المرسلات	اللوحه 2: سورة القلم	اللوحه 3: سورة الملك	اللوحه 4: سورة الجن
-------------------------	----------------------	----------------------	---------------------

ب. الآيات الأربع الأولى من هذه السورة: (1.25ن)

بسم الله الرحمن الرحيم، تبارك الذي بيده الملك وهو على كل شيء قدير (1) الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملاً، وهو العزيز الغفور (2) الذي خلق سبع سموات طباقاً، ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت، فارج البصر هل ترى من فطور (3) ثم ارجع البصر كرتين ينقلب إليك البصر خاسئاً وهو حسير (4).

ج. صل (ي) كل كلمة بشرحها: تبارك: تعظيم حسير: متعب كليل (0.5ن)

د. القاعدة التجويدية: مد ميم الجمع (0.25ن)

2. أ. الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج بيت الله الحرام إن استطعت إليه سبيلاً. (1ن)

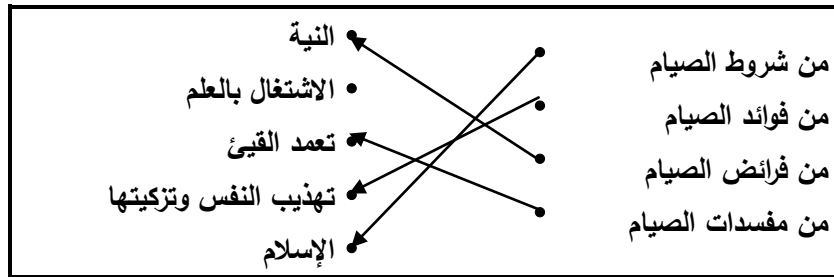
ب. * الإسلام * الإيمان * الإحسان (0.5ن)

ج. مكلف بالأمطار (0.25ن)

4.

أ. الصيام هو: الإمساك عن شهوتي البطن والفرج من طلوع الفجر إلى غروب الشمس بنية التقرب إلى الله. (1.25ن)

ب. صل (ي) بسهم العبارة بما يناسبها: (1ن)



ج. صلاة التراويح (0.25ن)

4. أ. مخاطبته بلطف (0.25ن)

ب. (1.25ن)

القصة	العبر المستخلصة
قصة أصحاب الجنة	أرعى حق المسكين
قصة آسية زوج فرعون	الإيمان والإبواء
قصة امرأة عمران	الرضا والتفاؤل
قصة إبراهيم	أبحث عن الحقيقة
قصة مريم	أصون كرامتي

5. (1.25ن)

استمرت الدعوة السرية والجهرية: <input checked="" type="checkbox"/> 23 سنة	اجه محمد ﷺ إيذاء قومه ب: <input type="checkbox"/> السب	اجه محمد ﷺ إيذاء قومه ب: <input type="checkbox"/> 24 سنة	اجه محمد ﷺ إيذاء قومه ب: <input type="checkbox"/> 25 سنة
من الذين عذبوا بسبب إسلامهم: <input type="checkbox"/> أبو بكر الصديق	من مظاهر حلم الرسول ﷺ: <input type="checkbox"/> غضبه على قومه	من الذين عذبوا بسبب إسلامهم: <input checked="" type="checkbox"/> سمية زوج ياسر	من مظاهر حلم الرسول ﷺ: <input checked="" type="checkbox"/> تجاوزه عن أذى المشركين
من علامات محبة الرسول ﷺ: <input checked="" type="checkbox"/> الاقتداء به وكثرة الصلاة عليه	من علامات محبة الرسول ﷺ: <input type="checkbox"/> اتباع ما نهى عنه	من الذين عذبوا بسبب إسلامهم: <input type="checkbox"/> خديجة بنت خويلد	من مظاهر حلم الرسول ﷺ: <input type="checkbox"/> دعاؤه لقومه بالهلاك