



مدة الإنجاز : ساعة و نصف	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2014
	مادة: اللغة الفرنسية

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
للجهة الشرقية
- نيابة جرادة -

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

Domaines	Eléments de réponse	Barèmes								
I- Compréhension de l'écrit. (13 pts)	1- L'arbre 2- Il se compose de deux paragraphes. 3- c- L'arbre est source de vie pour l'homme et les animaux 4-L'auteur compare l'arbre à l'homme car il se nourrit, respire et grandit. Il peut même tomber malade, comme il peut mourir (se contenter d'un seul argument). 5-L'arbre nous donne le fruit, le bois pour le chauffage et il nous protège contre le soleil. Le nom d'un arbre : pommier, cerisier, olivier, ... - 6-Pour protéger l'arbre, on prend soin de lui : l'arroser, l'entretenir, ne pas casser ses branches, le soigner, ... (retenir une seule proposition)..	1 pt 1 pt 2 pts 3 pts(1+2) 3 pts(2+1) 3 pts								
II- Activités réflexives sur la langue A- Lexique (4pts)	7- Complète : <table border="1"><tr><td>adverbe</td><td>nom</td></tr><tr><td>finale</td><td>finale, fin</td></tr><tr><td>courageusement</td><td>courage</td></tr><tr><td>silencieusement</td><td>silence</td></tr></table>	adverbe	nom	finale	finale, fin	courageusement	courage	silencieusement	silence	1.5pt (0,5 x3)
adverbe	nom									
finale	finale, fin									
courageusement	courage									
silencieusement	silence									
B-Grammaire : (8 pts)	: 8- Classement par ordre alphabétique : animal - arbre- homme - oiseau –source. 9- <u>Ce petit arbre</u> est un pommier. 10- Retenir une seule manière : a/ Le cèdre est un vieil arbre ? b/ Est-ce que le cèdre est un vieil arbre ? c/ Le cèdre est-il un vieil arbre ?	1.5pt 1 pt 1 pt								

<p>C- Conjugaison : (5 pts)</p> <p>D- Orthographe (3 pts)</p> <p>III- Expression écrite : (7 pts)</p>	<p>11- L'homme respecte la nature. 12- Les scouts se lèvent tôt 13- L'oiseau construit son nid <u>sur les branches de l'arbre</u> 14- Nous devons prendre soin de l'arbre car / parce qu'il est important pour l'homme.</p> <p>les verbes entre parenthèses aux temps indiqués : 15- Les feuilles mortes tombaient sur le sol 16-respectons notre environnement ! 17- A midi, les promeneurs se mettent à table. 18- Vous blanchirez le tronc de l'arbre</p> <p>19- Complète par : tous- toute-tout ou toutes. Alors que toute la famille est allée se promener dans la forêt, Rachid est resté tout seul à la maison.</p> <p>20- Ajoute les accents qui manquent - Juste <u>à côté</u> du grand lac, il y a une belle chève.</p> <p>21- Utilise: leurs ou leur. - Les élèves parlent à leur professeur de leurs arbres préférés</p> <p>22- Mettre en ordre : - Que fais-tu dans mon jardin petit diable ? - Je veux juste cueillir une fleur pour maman, Mr le jardinier. - D'accord, mais fais attention aux épines. - Elles sont piquantes ? - Oui, elles peuvent te faire mal aux doigts.</p> <p>(respecter strictement cet ordre).</p> <p>23- Rédaction : - Veiller à l'organisation de la structure du « texte » produit, à la lisibilité, à la pertinence des idées et à l'emploi correct du lexique, des structures syntaxiques et des règles orthographiques (ce critère doit être légèrement sanctionné).</p>	<p>1 pt 1.5pt (0,5 x3) 1 pt 1.5pt (0,5 x3)</p> <p>2 pts 1.5pt 2 pts 1.5pt</p> <p>1 pt (0,5+0,5)</p> <p>1 pt (0,25x4)</p> <p>1 pt (0,5+0,5)</p> <p>2 pts</p> <p>5 pts</p> <p>Total : 40 pts</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



مدة الإنجاز : ساعة و نصف	الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2014
	مادة: اللغة الفرنسية

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
للجهة الشرقية
- نيابة جرادة -

Texte :

Tout comme l'homme, l'arbre se nourrit, respire et grandit. Il peut même tomber malade, comme il peut mourir. Il nous donne le fruit, le bois pour le chauffage et il nous protège contre le soleil. C'est aussi un abri préféré pour les oiseaux qui y construisent leurs nids.

L'arbre est source de vie pour l'homme et les animaux. On ne doit, ni le brûler, ni le couper sauvagement. Finalement, protéger l'arbre c'est agir pour notre avenir et celui de nos enfants.

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : (13 pts)

- 1- Donne un titre à ce texte.
- 2- Il y a combien de paragraphes dans ce texte ?
- 3- Choisis la bonne réponse :
 - a- L'arbre est source de vie pour l'homme.
 - b- L'arbre est source de vie pour les animaux.
 - c- L'arbre est source de vie pour l'homme et les animaux.
- 4- Dans ce texte l'auteur compare l'arbre à qui ? Pourquoi ?
- 5- D'après le texte, qu'est-ce que l'arbre nous donne ? Cite le nom d'un arbre que tu connais.
- 6-D'après toi, qu'est-ce qu'on peut faire pour protéger l'arbre ?

II- ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE (20pts)

A- Lexique :

- 7- Complète le tableau suivant :

Adverbe	Nom
Finalemnt	
	courage
silencieusement	

- 8- Classe les mots suivants par ordre alphabétique :
arbre- source- animal- oiseau- homme.

B-Grammaire :

9-Souligne dans la phrase suivante le groupe nominal sujet :

- Ce petit arbre est un pommier

10- Transforme la phrase suivante à la forme interrogative :

- Le cèdre est un vieil arbre.

11- Refais la phrase suivante à la forme affirmative :

- L'homme ne respecte pas la nature.

12- Mets cette phrase au pluriel :

- Le scout se lève tôt.

13- Souligne le complément circonstanciel de lieu dans la phrase suivante :

- L'oiseau construit son nid sur les branches de l'arbre.

14- Relie les deux phrases en utilisant l'expression de la cause :

- Nous devons prendre soin de l'arbre. Il est important pour l'homme.

C- Conjugaison :

Conjugué les verbes entre parenthèses aux temps demandés :

15- Les feuilles mortes (tomber) sur le sol.

à l'imparfait.

16- (respecter) notre environnement !

à l'impératif présent.

17- A midi, les promeneurs (se mettre) à table.

au présent de l'indicatif

18- Vous (blanchir) le tronc de l'arbre.

au futur simple.

D- Orthographe :

19- Complète par : tous- toute-tout ou toutes.

- Alors que...la famille est allée se promener dans la forêt, Rachid est resté seul à la maison

20- Ajoute les accents qui manquent dans cette phrase :

- Juste a cote du grand lac, il y a une belle chevre.

21- Utilise: leurs ou leur.

- Les élèves parlent à ... professeur de ... arbres préférés.

III- EXPRESSION ECRITE :

22- Remets en ordre les répliques suivantes pour former un dialogue correct :

- Je veux juste cueillir une fleur pour maman, Mr le jardinier.
- Elles sont piquantes ?
- D'accord, mais fais attention aux épines.
- Oui, elles peuvent te faire mal aux doigts.
- Que fais-tu dans mon jardin petit diable ?

23- Sur le chemin de l'école, tu vois l'un de tes camarades en train de casser les branches d'un arbre. En 4 ou 5 lignes, écris un article dans le journal de ton école pour expliquer à tes camarades ce qu'il faut faire, et ce qu'il ne faut pas faire pour protéger l'arbre.