

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2015
تصحيح اختبار مادة اللغة الفرنسية

المعامل : 2

I. Compréhension : (13 points)

- 1 – Bernard De Wetter
- 2 – Ce texte est informatif.
- 3 – Le saumon ; la vie du saumon ; le saumon de l'Atlantique ...
- 4 – L'aspect le plus intéressant de la vie du saumon est la migration.
- 5 – Le saumon naît à la rivière.
- 6 – Il revient à la rivière pour se reproduire.

2points
2points
2points
2points
2points
3points

II. Activités de langue : (20 points)

A- Lexique :

- 7 – ignore ≠ sait, connaît ; avant ≠ après
- 8 – douce : douceur, doucement, adoucir, adoucissage, adoucissement ...
reproduire : reproduction, reproductibilité, reproductivité, reproducteur ...

1point
2points

B- Grammaire :

- 9 – Personne ne connaît le saumon.
- 10 – Les saumons de l'Atlantique regagnent leur lieu de naissance.
- 11 – Kamal a apprécié le saumon. Celui-ci est délicieux
- 12 – La migration est un aspect intéressant de la vie du saumon.
- 13 – - à la mer : complément circonstanciel de lieu (CCL).
- fortement : complément circonstanciel de manière (CCM).
- 14 – La sardine est moins chère que le saumon.

1point
1point
1point
1point
2points

C- Conjugaison :

- 15 – - Autrefois, les saumons de l'Atlantique étaient nombreux.
- Le mois prochain, le saumon partira vers la mer.
- 16 – - Les enfants se promènent à la forêt.
- Des femmes se sont organisées pour sauver le saumon.
- 17 – Méfiez-vous et intéressez-vous à la protection des eaux !
- 18 – Les amis de la nature refuseraient d'acheter des saumons d'espèces protégées.

1point
2points
2points
1,5point
1,5point

D- Orthographe :

19 – Les élèves ont organisé un pique-nique à la forêt.

1point

20 – Depuis des jours, Farid a été blessé dans un accident. Maintenant il se sent mieux.

1point

21 – le travail : les travaux ; un chacal : des chacals
le bleu : les bleus ; le genou : les genoux

1point

III. Production écrite : (7 points)

22 –

3	Nous y avons découvert plusieurs animaux.
4	J'espère le revisiter encore une fois.
1	La semaine dernière, nous avons visité le zoo de Témara
2	où nous avons passé une très belle journée,

2points

23 –

Respect de la consigne	1 point
Respect des règles de langue	1 point
Enchaînement des idées	2 point
Lisibilité de l'écriture et organisation	1 point

5points

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2015

اختبار مادة اللغة الفرنسية

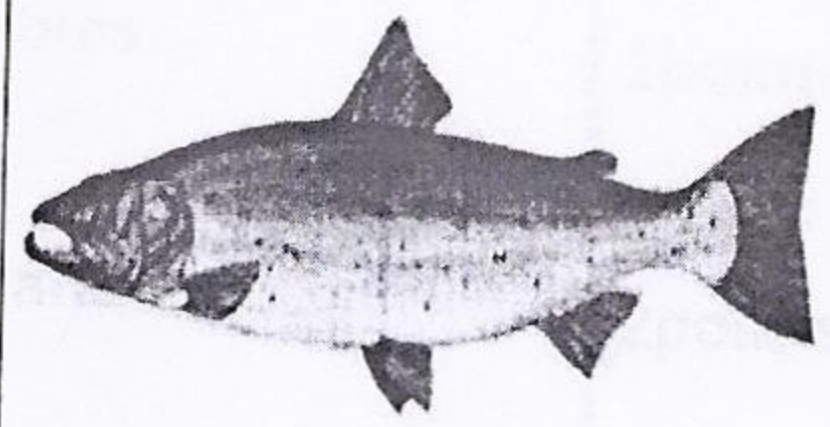
مدة الإنجاز : ساعة ونصف المعامل : 2

Texte support :

Tout le monde connaît le saumon, l'aspect le plus intéressant de la vie de ce poisson est la migration que celui-ci effectue entre les eaux douces et les eaux marines deux fois dans sa vie! Né dans une rivière, le saumon part bientôt vers la mer où il passera le reste de son existence avant de revenir vers le lieu de sa naissance pour se reproduire. On ne sait pas grand-chose sur la vie du saumon en mer : certains individus marqués ont été recapturés à près de 2000 km de la région où ils étaient nés ! On ignore aussi comment font ces poissons pour retrouver la rivière où ils ont vu le jour.

Il existe plusieurs espèces de saumons dans le monde, mais une seule vit dans l'Atlantique : cette espèce s'est fortement raréfiée.

Bernard De Wetter, Animaux à protéger, 2009, P. 94



Saumon Atlantique

I. Compréhension : (13 points)

- 1 – Qui est l'auteur du texte ?
- 2 – Choisis la bonne réponse. Ce texte est :
narratif ; informatif ; prescriptif
- 3 – Donne un titre au texte.
- 4 – Quel est l'aspect le plus intéressant de la vie du saumon ?
- 5 – Où le saumon naît-il ?
- 6 – Pourquoi le saumon revient-il à la rivière ?

2points
2points

2points
2points
2points
3points

II. Activités de langue : (20 points)

A- Lexique :

- 7 – Donne le contraire de : ignore ≠ ; avant ≠
- 8 – Donne un mot de la même famille de : « douce » ; « reproduire »

1point
2points

B- Grammaire :

9 – Mets cette phrase à la forme négative.

Tout le monde connaît le saumon.

1point

10 – Complète la phrase par : les ; leur

..... saumons de l'Atlantique regagnent lieu de naissance.

1point

11 – Réécris les deux phrases en évitant la répétition.

Kamal a apprécié le saumon. Ce saumon est délicieux

1point

12 – Complète la phrase par un adjectif qualificatif relevé du texte.

La migration est un aspect de la vie du saumon.

1point

13 – Quelle est la fonction grammaticale de chacun des mots soulignés dans les phrases suivantes ?

- Le saumon part bientôt à la mer.

- Le saumon s'est fortement raréfié.

2points

14 – Réécris la phrase suivante en commençant par : La sardine.....

Le saumon est plus cher que la sardine.

1point

C- Conjugaison :

15 – Mets les verbes entre parenthèses aux temps convenables.

- Autrefois, les saumons de l'Atlantique (être) nombreux.

- Le mois prochain, le saumon (partir) vers la mer.

2points

16 – Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés.

- Les enfants (se promener) à la forêt. (présent)

- Des femmes (s'organiser) pour sauver le saumon. (passé composé)

2points

17 – Conjugue le verbe entre parenthèses au temps qui convient.

Méfiez-vous et (s'intéresser) à la protection des eaux !

1,5point

18 – Mets le verbe souligné au temps demandé.

Les amis de la nature refusent d'acheter des saumons d'espèces protégées. (Conditionnel présent)

1,5point

D- Orthographe :

19 – Mets les accents qui manquent.

Les élèves ont organise un pique-nique à la forêt.

1point

20 – Complète par : a ou à, ce ou se.

Depuis des jours, Farid ... été blessé dans un accident. Maintenant il ... sent mieux.

1point

21 – Donne les pluriels des mots suivants :

Le travail ; un chacal ; le bleu ; le genou

1point

III. Production écrite : (7 points)

22 – Mets les phrases en ordre pour obtenir un paragraphe.

▪ Nous y avons découvert plusieurs animaux.

▪ J'espère le revisiter encore une fois.

▪ La semaine dernière, nous avons visité le zoo de Témara

▪ où nous avons passé une très belle journée.

2points

23 – La pollution des eaux menace la vie de nombreuses espèces de poissons. Rédige un paragraphe pour encourager tes amis à protéger la mer.

5points